



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

Alamat : Jalan Letjen T.B Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jakarta Selatan 12530
Telp. : (021) 789 0965. 782. 9919, 7883 1838, 789 0634
Fax. : (021) 789 0966, Pos-el: info@jagakarsa.ac.id
Laman : http://www.jagakarsa.ac.id

SURAT TUGAS

No. 11/UTAMA–J/FKIP/IX/2024

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.
NIDN : 0325037607
Pangkat/Golongan : Asisten Ahli
Untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

No	Uraian Tugas	Hari	Pukul	Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kredit (sks)	Jenjang Program	Program Studi	Semester
1.	Belajar Mengajar	Rabu	08.00 – 10.30	Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia	812111193	3	Strata Satu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Ganjil 2024/2025
2.		Rabu	10.50 – 13.20	Linguistik Edukasional	812111093	3			
3.		Kamis	08.00 – 10.30	Pengembangan Keterampilan Menyimak	8121111023	3			
4.		Kamis	10.50 – 14.10	Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	812111124	4			
						13			

Yang bersangkutan akan diberikan gaji/honorarium sesuai dengan peraturan penggajian yang berlaku di Universitas Tama Jagakarsa. Penugasan ini berlaku mulai tanggal 23 September 2024 sampai dengan 18 Januari 2025.

Tembusan :

1. Ketua Yayasan
2. Wakil Rektor I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
4. Kepala Bagian Administrasi Umum

Jakarta, 20 September 2024
Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia	Semester: VII (Tujuh)	SKS: 3	Kode MK: 812111193	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep pembinaan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya; 2) menguasai konsep pengembangan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya; 3) menguasai sejarah perkembangan bahasa Indonesia dari masa Melayu Kuno hingga masa modern; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia termasuk penerapannya dalam kurikulum; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang latar belakang, tujuan pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia, perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan negara, pola pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia, sasaran utama pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia di berbagai bidang kehidupan serta strategi pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia.					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan tentang penggunaan bahasa Indonesia pada saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami dan Menjelaskan Aspek-Aspek Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Pembinaan & Pengembangan Bahasa 2) Latar Belakang Pembinaan & Pengembangan Bahasa 3) Tujuan Pembinaan & Pengembangan Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian pengertian, latar belakang, tujuan, dan hubungan</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan aspek-aspek pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

		4) Hubungan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa	pembinaan & pengembangan bahasa			aspek-aspek pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
3	Memahami dan Menganalisis Pemutakhiran Bahasa Indonesia	Perkembangan Bahasa Indonesia secara kronologis Perkembangan Penyerapan Kata dan Istilah Asing	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Mendeskripsikan perkembangan bahasa Indonesia secara kronologis 2) Menganalisis penyerapan kata dan istilah asing	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pemutakhiran bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pemodrenan bahasa Indonesia.	2,5 %
4	Memahami, Menjelaskan, Menganalisis Prinsip, Fungsi, dan Kedudukan Bahasa Indonesia	1) Pengertian Fungsi Bahasa Indonesia 2) Kedudukan Bahasa Indonesia 3) Eksistensi Bahasa Indonesia 4) Tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian fungsi bahasa Indonesia 2) Memaparkan kedudukan Bahasa Indonesia 3) Mennganalisis eksistensi Bahasa Indonesia	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai prinsip, fungsi, dan kedudukan, eksistensi bahasa Indonesia Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan prinsip, fungsi, dan	2,5 %

			4) Menganalisis tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi			kedudukan bahasa Indonesia	
5	Memahami, dan Menganalisis Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multibahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Sikap Positif terhadap Bahasa 2) Pengertian Sikap Negatif terhadap Bahasa 3) Sikap Masyarakat terhadap Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia 2) Menjelaskan sikap negatif terhadap Bahasa Indonesia 3) Menganalisis sikap masyarakat Indonesia terhadap bahasa Indonesia 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai sikap positif dan negatif terhadap bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multikultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian multikulturalisme 2. Pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian multikulturalisme 2) Menganalisis pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural	2,5 %

7	Menjelaskan dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia dan Pengajaran Bahasa	<p>1) Konsep Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>2) Sasaran Umum Pembinaan Bahasa Indonesia</p> <p>3) Proses Pembinaan Bahasa Indonesia terhadap Pengajaran Bahasa</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1) Menjelaskan konsep pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>2) Menganalisis sasaran umum pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>3) Menganalisis proses pembinaan Bahasa Indonesia terhadap pengajaran bahasa</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa	2,5 %
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas	25%	

9	Memahami dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia di Lingkungan Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2) Menganalisis penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kesadaran pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga	2,5 %
10	Memahami dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia di Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2. Kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan format 3. Pembinaan bahasa Indonesia di sekolah bilingual 4. Dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan dan perkembangan bahasa Indonesia 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pentingnya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2) Memaparkan kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan formal 3) Menganalisis pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah bilingual</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di sekolah	5 %

			4) Menganalisis dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan & perkembangan bahasa Indonesia				
11	Memahami dan Menganalisis Pengembangan Bahasa Indonesia di Media Massa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Media Massa 2) Masalah Penggunaan Bahasa Indonesia di Media Massa 3) Pengembangan Bahasa Indonesia melalui Media Massa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami pengertian media massa 2) Menganalisis masalah penggunaan bahasa Indonesia di media massa 3) Menyadari pentingnya pengembangan bahasa Indonesia melalui media massa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia di media massa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pengembangan bahasa Indonesia di media massa.	2,5 %
12	Memahami dan Menganalisis Pengembangan Bahasa Indonesia dalam Bidang Hukum dan Sosial Budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Bahasa Hukum 2) Bahasa Hukum di Indonesia dan Permasalahannya 3) Pengembangan Bahasa Indonesia di Bidang Sosial dan Budaya 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami pengertian Bahasa hukum 2) Menganalisis bahasa hukum di Indonesia dan permasalahannya 4) Menganalisis penerapan pengembangan bahasa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

			Indonesia di bidang sosial dan budaya			materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya	
13	Memahami Pentingnya Penerapan Penggunaan Bahasa Indonesia di Tempat Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum dan Layanan Niaga; 2) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum, Penunjuk Jalan Raya, Rambu-Rambu Lalu-Lintas; 3) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Spanduk; 4) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Papan Iklan; 5) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Brosur; 6) Kondisi Penggunaan Bahasa Asing di Dunia Usaha. 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada layanan umum dan niaga, penunjuk jalan raya, rambu-rambu lalu lintas, spanduk, papan iklan, brosur 2) Menganalisis penggunaan Bahasa asing di dunia usaha 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan Bahasa Indonesia di tempat umum; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pembinaan Bahasa Indonesia di tempat umum.	5 %
14	Memahami Pentingnya Bahasa Indonesia Memperkuat Jati Diri dan Karakter Bangsa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Literasi Bangsa melalui Bahasa Indonesia 2) Pelaksanaan UKBI 3) Bahasa Indonesia di Wilayah Perbatasan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pentingnya penggunaan bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi bangsa 2) Menganalisis pelaksanaan UKBI sebagai wujud kebanggaan kepada 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan	2,5 %

			bangsa 3) Menjelaskan pentingnya bahasa Indonesia di wilayah perbatasan			karakter bangsa	
15	Memahami dan Menganalisis Internasionalisasi Bahasa Indonesia	1) UU No. 24 Tahun 2009 khususnya Pasal 44 2) Potensi Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa Internasional. 3) Bahasa Indonesia Dipelajari banyak negara di dunia	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan UU No. 24 Tahun 2009 terutama pasal 44 tentang internasionalisasi Bahasa Indonesia 2. Menganalisis peluang bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional 3. Menjelaskan pengajaran Bahasa Indonesia yang sudah dilakukan di banyak negara	150	mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai internasionalisasi bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi internasionalisasi bahasa Indonesia.	2,5 %
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Arifin, E. Zaenal, dkk. 2017. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa pada Era Teknologi Informasi*. Jakarta: Pustaka Mandiri
- 2) Chaer. Abdul. 2013. *Pembinaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- 3) Ginting, Dewi, Lisa Septia Br. 2021. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia: Masihkah Kita Mencintai & Bangga dengan Bahasa Kita Bahasa Indonesia*. Bogor: Guepedia
- 4) Mulyani, Sri, dkk. 2019. *Modul Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Unindra PGRI

- 5) Muslich, Masnur. 2010. *Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi: Kedudukan, Fungsi, Pembinaan & Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara
- 6) Pamungkas, Sri. 2012. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Perspektif dilengkapi dengan Teori, Aplikasi, dan Analisis Penggunaan Bahasa Indonesia Saat Ini*. Yogyakarta: ANDI
- 7) Pusat Pembinaan & Pengembangan Bahasa. Tanpa tahun. *Hasil Perumusan Seminar Politik Bahasa Nasional Jakarta, 25–28 Februari 1975*.
- 8) Suandi, I Nengah, I Nyoman Suidana, dan I Gede Nurjaya. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Berorientasi Integrasi Nasional & Harmoni Sosial*. Depok: Rajawali Pers.
- 9) Syahnan, Daulay. 2018. *Pembinaan, Pengembangan, dan Perlindungan Bahasa Indonesia*. Bandung: Cita Pustaka
- 10) Tasai, S. Amran dan Abdul Rozak Zaidan. 2011. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot	
3	1) Mendeskripsikan perkembangan bahasa Indonesia secara kronologis 2) Menganalisis penyerapan kata dan istilah asing	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pemuakhiran bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pemuakhiran Bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pemuakhiran bahasa Indonesia. 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
4	1. Menjelaskan pengertian fungsi bahasa Indonesia 2. Memaparkan kedudukan Bahasa Indonesia 3. Menganalisis eksistensi Bahasa Indonesia 4. Menganalisis tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai prinsip, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan prinsip, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang prinsip, fungsi, dan kedudukan Bahasa Indonesia 2) Tanya jawab dan	90 menit			

5	<ol style="list-style-type: none"> Memaparkan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia Menjelaskan sikap negatif terhadap Bahasa Indonesia Menganalisis sikap masyarakat Indonesia terhadap bahasa Indonesia 	Mandiri	diskusi 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian multikulturalisme Menganalisis pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
7	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia Menganalisis sasaran umum pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia Menganalisis proses pembinaan Bahasa Indonesia terhadap pengajaran bahasa 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan Bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			

9	1. Menjelaskan pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Menganalisis penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
10	1) Menjelaskan pentingnya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2) Memaparkan kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan formal 3) Menganalisis pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah bilingual 4) Menganalisis dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan & perkembangan bahasa Indonesia	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia di sekolah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pembinaan bahasa Indonesia di sekolah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan bahasa Indonesia di sekolah 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
11	1. Memahami pengertian media massa 2. Menganalisis masalah penggunaan bahasa Indonesia di media massa 3. Menyadari pentingnya pengembangan bahasa Indonesia melalui media massa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia di media massa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia di media massa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia di media massa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
12	1) Memahami pengertian Bahasa hukum 2) Menganalisis bahasa hukum di Indonesia dan permasalahannya 3) Menganalisis penerapan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan	1,6 %

	pengembangan bahasa Indonesia di bidang sosial dan budaya	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya	
13	1) Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada layanan umum dan niaga, penunjuk jalan raya, rambu-rambu lalu lintas, spanduk, papan iklan, brosur 2) Menganalisis penggunaan bahasa asing di dunia usaha	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan pentingnya penggunaan bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi bangsa 2. Menganalisis pelaksanaan UKBI sebagai wujud kebanggaan kepada bangsa 3. Menjelaskan pentingnya bahasa Indonesia di wilayah perbatasan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
15	1. Memaparkan UU No. 24 Tahun 2009 terutama pasal 44 tentang internasionalisasi Bahasa Indonesia 2. Menganalisis peluang bahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai internasionalisasi	1,6 %

	Indonesia menjadi bahasa internasional 3. Menjelaskan pengajaran Bahasa Indonesia yang sudah dilakukan di banyak negara	Terstruktur	3) Kerja kelompok membahas tentang internasionalisasi bahasa Indonesia 4) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Internasionalisasi bahasa Indonesia.	
--	--	-------------	--	----------	--------------------	--	--

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A

Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Dr. Dadi Waras Suh



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : VII

TAHUN AJARAN : 2024/2025

KODE / MATA KULIAH /SKS

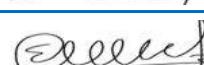
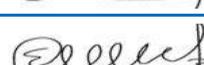
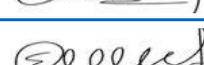
: 812111193/Pembinaan dan P

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	25-Sep-24	Memahami RPS dan pe	1) Memahami mempelajari materi mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa	2 orang		Sesuai dengan RPS
2	02 Okt 2024	Memahami dan Menjela	1) Pengertian Pembinaan & Pengembangan Bahasa 2) Latar Belakang Pembinaan &	2 orang		
3	09 Okt 2024	Memahami dan Menga	1) Pengembangan Bahasa Indonesia secara kronologis	2 orang		
4	16 Okt 2024	Memahami, Menjelaska	1) Pengertian Fungsi Bahasa Indonesia 2) Kedudukan Bahasa Indonesia 3) Eksistensi	2 orang		
5	23-Oct-24	Memahami, dan Meng	1) Pengertian Sikap Positif terhadap Bahasa 2) Pengertian Sikap Negatif terhadap Bahasa 3)	2 orang		
6	30-Oct-24	Memahami dan Menga	1) Pengertian Multikulturalisme 2) Pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat	2 orang		
7	6-Nov-24	Menjelaskan dan Meng	1) Konsep Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 2) Sasaran Umum	2 orang		
8	13-Nov-24	UTS	Ujian Tengah Semester	2 orang		

--	--	--	--	--	--

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
9	20-Nov-24	Memahami dan Menga	1. Pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Penerapan bahasa	2 orang		Sesuai dengan RPS
10	27-Nov-24	Memahami dan Menga	1. Peningkatan mutu pembelajaran bahasa Ind	2 orang		
11	4-Dec-24	Memahami dan Menga	1) Pengertian media massa 2) masalah Penggunaan Bahasa Indonesia di Media Massa	2 orang		
12	11 Des 2024	Memahami dan Menga	1) Pengertian Bahasa Hukum 2) Bahasa Hukum di Indonesia dan Permasalahannya 3)	2 orang		
13	18 Des 2024	Memahami Pentingnya	1) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum dan Layanan Niaga; 2)	2 orang		
14	27 Des 2024	Memahami Pentingnya	1) Efikasi Bangsa melalui Bahasa Indonesia 2) Pelaksanaan UKBI 3) Bahasa Indonesia di	2 orang		
15	3-Jan-25	Memahami dan Menga	1) UU No. 24 Tahun 2009 khususnya Pasal 44 2) Potensi Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa	2 orang		
16	15-Jan-25	UAS	Ujian Akhir Semester	2 orang		

Jakarta, 15 J
Ketua P

Dosen Pengampu



Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.



Dr. Dadi Waras S

JTAMA/F/A/U/002

pengembangan Bahasa Indonesia/3

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

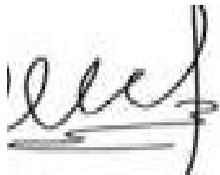
Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Januari 2025
Program Studi



Suhardjono, M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Linguistik Edukasional	Semester: III (Tiga)	SKS: 3	Kode MK: 812111103	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai dengan standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai metode pembelajaran bahasa; 2) menguasai pendekatan pembelajaran bahasa; 3) menguasai materi pembelajaran bahasa Indonesia; <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau

		<p>implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar;</p> <p>2) mampu menguasai teori serta konsep materi dalam pembelajaran Linguistik Edukasional termasuk penerapannya dalam kurikulum;</p> <p>3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif;</p> <p>4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran;</p> <p>5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah;</p> <p>6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring;</p>					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang kiat membelajarkan bahasa, metode-metode pembelajaran bahasa, beberapa pendekatan dalam pembelajaran bahasa, perkembangan ejaan bahasa Indonesia, materi pembelajaran bahasa Indonesia secara umum					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan membahas peran bahasa dalam dunia pendidikan	<p>1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Linguistik Edukasional</p> <p>2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri.</p>	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami Linguistik Edukasional	<p>1. Pengertian Linguistik Edukasional</p> <p>2. Linguistik dan Pembelajaran Bahasa</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. Memaparkan pengertian linguistik edukasional</p> <p>2. Menjelaskan linguistik dan pembelajaran bahasa</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan Linguistik Edukasional; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Linguistik Edukasional; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5 %

3	Memahami dan Menganalisis Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiat Belajar dan Membelajarkan Bahasa 2. Pendekatan, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran Bahasa 3. Metodologi Penelitian Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan kiat belajar dan membelajarkan bahasa 2) Menjelaskan pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa 3) Menganalisis pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa beserta metodologi penelitian bahasa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pembelajaran Bahasa & Penelitian Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa & Penelitian Bahasa.	2,5 %
4	Memahami dan Menganalisis Penelitian Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Penelitian Bahasa dalam Berbagai Perspektif 2. Pendekatan Penelitian Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif 2) Menjelaskan pendekatan penelitian bahasa 3) Menganalisis metodologi penelitian 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penelitian Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penelitian Bahasa.	2,5 %

			bahasa dalam berbagai perpektif dan pendekatan peneltian bahasa				
5	Memahami dan Menganalisis Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Empiris 2. Pendekatan Rasional 3. Pendekatan Komunikatif 4. Pendekatan Pragmatik 5. Pendekatan Taksonomi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi 2) Menganalisis pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pendekatan- dalam Pembelajaran Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Metodologi Pengajaran Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Metodologi Pengajaran Bahasa 2. Analisis Kontrastif 3. Analisis Kesalahan Berbahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian metodologi pengajaran bahasa, analisis kontrastif, dan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis analisis kontrastif dan analisis kesalahan berbahasa</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metodologi Pengajaran Bahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metodologi Pengajaran Bahasa.	2,5 %
7	Memahami dan Menganalisis Metode	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Terjemah 2. Metode Tata Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Pengajaran Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 3. Metode Langsung 4. Metode Alamiah 5. Metode Tiru dan Ingat 6. Metode Diam 7. Metode Sugestopedia 8. Metode Respon Fisik Total 	<p>presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 2) Menganalisis metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 		dan diskusi kelompok mahasiswa	kelompok di depan kelas mengenai Konseptual tentang Metode Pengajaran Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode Pengajaran Bahasa	
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%
9	Memahami dan Menganalisis Dasar Hukum Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumpah Pemuda 2. Pasal 36 UUD 1945 3. UU No. 24 Tahun 2009 4. UU No. 63 Tahun 2019 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 2) Menganalisis penerapan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dasar Hukum Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dasar Hukum Bahasa Indonesia.	2,5

			Tahun 2019				
10	Memahami dan Menganalisis Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum 1975 2. Kurikulum 1984 3. Kurikulum 1994 4. Kurikulum 2004 (KBK) 5. Kurikulum 2006 (KTSP) 6. Kurikulum 2013 7. Kurikulum Nasional 8. Kurikulum Darurat 9. Kurikulum Merdeka 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Darurat, Nasional, dan Merdeka 2) Menganalisis penerapan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Nasional, Darurat, dan Merdeka 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum.	5 %
11	Memahami dan Menganalisis Perkembangan Ejaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejaan van Ophuijsen 2. Ejaan Soewandi 3. Ejaan Pembaharuan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab,</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	2,5 %

	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ejaan Melindo 5. Ejaan Lembaga Bahasa & Kesusatraan (LBK) 6. Ejaan yang Disempurnakan (EyD) 7. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) 8. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Edisi V 	<p>dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI 2) Menganalisis ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI 		kelompok mahasiswa	mengenai Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia.	
12	Memahami dan Menganalisis Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan Huruf 2. Penggunaan Tanda Baca 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 4. Pedoman Umum Pembentukan Istilah (PUPI) 5. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (TBBBI) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPI, dan TBBBI. 2) Menganalisis penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPI, dan TBBBI. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Bahasa 2. Ragam Beku 3. Ragam Resmi 4. Ragam Konsultatif 5. Ragam Santai 6. Ragam Akrab 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain	5 %

			<p>1) Memaparkan hakikat bahasa, ragam baku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.</p> <p>2) Menganalisis hakikat bahasa, ragam baku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.</p>			mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa.	
14	Memahami dan Menganalisis Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia yang Baik 2. Bahasa Indonesia yang Benar 3. Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar 4. Fungsi Ragan Bahasa Baku 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan bahasa Indonesia yang baik, yang benar, yang baik dan benar, dan fungsi ragam bahasa baku 2) Menganalisis bahasa Indonesia yang baik dan benar. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia Jati Diri Bangsa 2. Bahasa Indonesia Pemersatu Bangsa 3. Bahasa Indonesia Pembentuk Karakter Bangsa 4. Utamakan Bahasa Indonesia 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan bahasa Indonesia jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia dalam	2,5 %

			2) Menganalisis bahasa Indonesia sebagai jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia			Dunia Pendidikan.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Alek. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Sebuah Perspektif Baru bagi Calon Peneliti*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- 2) Badan Pengembangan & Pembinaan Bahasa. 2017. *Prosedur Operasional Standar: Penelitian Bahasa & Sastra*. Jakarta: Kemdikbud.
- 3) Djojuroto, Kinayati. 2007. *Filsafat Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- 4) Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional & Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing
- 5) Junaiyah, Matanggui, dan E. Zaenal Arifin. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri
- 6) Mahsun, M.S. 2017. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Depok: Rajawali Pers.
- 7) Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional*. Erlangga: Jakarta
- 8) Syahnan, Daulay. 2018. *Pembinaan, Pengembangan, dan Perlindungan Bahasa Indonesia*. Bandung: Cita Pustaka
- 9) Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Analisis Kontrasif Bahasa*. Bandung: Angkasa
- 10) Zaim, M. 2014. *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*. Padang: UNP Press

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
3	1. Memaparkan kiat belajar dan membelajarkan bahasa 2. Menjelaskan pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa	Mandiri 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Wawasan Teoretis	1,6 %

	3. Menganalisis pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa beserta metodologi penelitian bahasa	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit	mahasiswa	Pembelajaran BIPA; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa.	
4	1. Memaparkan metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif 2. Menjelaskan pendekatan penelitian bahasa 3. Menganalisis metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perpektif dan pendekatan peneltian bahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penelitian Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penelitian Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Penelitian Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
5	1. Memaparkan pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi 2. Menganalisis pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	1. Menjelaskan pengertian metodologi pengajaran bahasa, analisis kontrasitif, dan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis analisis kontrasitif dan analisis kesalahan berbahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai BIPA dalam Metodologi Pengajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Metodologi Pengajaran Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			

						dengan Metodologi Pengajaran Bahasa.	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 2. Menganalisis metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode Pengajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode Pengajaran Bahasa	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang Konseptual tentang Metode Pengajaran Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi 	90 menit			
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 2. Menganalisis penerapan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dasar Hukum Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dasar Hukum Bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang Dasar Hukum Bahasa Indonesia 2) Tanya jawab dan diskusi 	90 menit			
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Darurat, Nasional, dan Merdeka 2. Menganalisis penerapan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Nasional, Darurat, dan Merdeka 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum.	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum 2) Tanya jawab dan Diskusi 	90 menit			
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI 2. Menganalisis ejaan van Ophuijsen, 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Perkembangan	1,6 %

	Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	mahasiswa	Ejaan Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia	
12	1. Menjelaskan penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPU, dan TBBBI. 2. Menganalisis penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPU, dan TBBBI.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
13	1. Memaparkan hakikat bahasa, ragam beku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab. 2. Menganalisis hakikat bahasa, ragam beku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan bahasa Indonesia yang baik, yang benar, yang baik dan benar, dan fungsi ragam bahasa baku	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	1,6 %

	2. Menganalisis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	mengenai Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.	
15	1. Memaparkan bahasa Indonesia jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia 2. Menganalisis bahasa Indonesia sebagai jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (satu) SKS setara dengan 50 (lima puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A

Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Dr. Dadi Waras Suh



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : U

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : Ganjil

KODE / MATA KULIAH /SKS

: 812111103/Linguistik Edukasi

TAHUN AJARAN : 2024/2025

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE-	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	25-Sep-24	Membahas RPS	empelajari linguistik edukasional dan orientasi p	4 orang		Sesuai dengan RPS
2	02 Okt 2024	Memahami Linguistik Edukasional	guistik edukasional, ilmu linguistik, serta pembel	4 Orang		
3	09 Okt 2024	lisis Pembelajaran Baha	Kiat belajar dan membelajarkan bahasa serta pendekatan, metode, dan teknik dalam	4 orang		
4	16 Okt 2024	Memahami dan Mengai	Metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif dan pendekatan penelitian bahasa	4 orang		
5	23-Oct-24	Memahami dan Mengaran	empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, ta	4 orang		
6	30-Oct-24	Memahami dan Menga	Pengertian metodologi pengajaran bahasa, analsisi kontrasitif, analisis kesalahan berbahasa	4 orang		
7	6-Nov-24	Memahami dan Menga	sa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sug	4 orang		
8	13-Nov-24	UTS	Ujian Tengah Semester	4 orang		

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo	
						Program Studi	
						Komentar Program Studi	
9	20-Nov-24	Memahami dan Menga	1. Sumpah Pemuda 2. Pasal 36 UUD 1945 3. UU No. 24 Tahun 2009 4. UU No. 63 Tahun	4 orang		Sesuai dengan RPS	
10	27-Nov-24	Memahami dan Menganalisis	1. Kurikulum 1975 2. Kurikulum 1984 3. Kurikulum 1994 4. Kurikulum 2004 (KBK) 5. Kurikulum 2006 (KTSP) 6. Kurikulum 2013 7.	4 Orang			
11	4-Dec-24	Memahami dan Menga	1. Ejaan van Ophuijsen 2. Ejaan Soewandi 3. Ejaan Pembaharuan 4. Ejaan Melindo 5. Ejaan	4 orang			
12	11 Des 2024	Memahami dan Menganalisis Ejaan	1. Penggunaan Huruf 2. Penggunaan Tanda Baca 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	4 orang			
13	18 Des 2024	Memahami dan Menganalisis Hakikat	1. Hakikat Bahasa 2. Ragam Beku 3. Ragam Resmi 4. Ragam Konsultatif 5. Ragam Santai	4 orang			
14	27-Dec-24	Memahami dan Menganalisis Bahasa	1. Bahasa Indonesia yang Baik 2. Bahasa Indonesia yang Benar 3. Bahasa Indonesia	4 orang			
15	3-Jan-25	Memahami dan Menganalisis Bahasa	1. Bahasa Indonesia Jati Diri Bangsa 2. Bahasa Indonesia Pemersatu Bangsa 3. Bahasa Indonesia Pembentuk Karakter	4 orang			
16	15-Jan-25	UAS	Ujian Akhir Semester	4 orang			

Dosen Pengampu



Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Jakarta, 15 J

Ketua P



Dr. Dadi Waras Suhardjono

JTAMA/F/A/U/002

onal/3

.S., M.Pd.

Monitoring
Unit Jaminan Mutu
Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Januari 2025
Program Studi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. S.', written over a horizontal line.

Sano, S.S., M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17	Tanggal Terbit 09 Februari 2018	
Mata Kuliah: Pengembangan Keterampilan Menyimak	Semester: I (Satu)	SKS: 3	Kode MK: 121073	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep mendengar, mendengarkan, dan menyimak; 2) menguasai konsep kaitan keterampilan menyimak dengan ketiga keterampilan berbahasa lainnya; 3) menguasai konsep pengembangan keterampilan menyimak; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang pengembangan keterampilan menyimak <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep pengembangan keterampilan menyimak; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang menyimak sebagai suatu proses, beberapa factor yang berpengaruh pada keberhasilan menyimak, menangkap isi simakan, .					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan tentang keterampilan menyimak pada pada saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Pengembangan Keterampilan Menyimak 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami Menyimak sebagai Suatu Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Menyimak 2) Pentingnya Menyimak 3) Jenis-jenis Menyimak 4) Menyimak Merupakan Suatu Proses 5) Menyimak Bersifat Aktif-Reseptif 6) Tahapan Menyimak 7) Kemampuan Penunjang yang Diperlukan dalam Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, pentingnya, jenis-jenis, dan tahapan menyimak. 2. Mahasiswa mampu memaparkan menyimak sebagai 	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami Menyimak sebagai Suatu Proses; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori menyimak sebagai suatu proses; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru	2,5 %

			suatu proses, bersifat aktif-reseptif, dan kemampuan penunjang yang diperlukan dalam menyimak.			mahasiswa.	
3	Memahami dan Menganalisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Menyimak 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak 3. Kebiasaan Jelek dalam Menyimak 4. Sebab-sebab Orang Tidak Menyimak 5. Cara Menyimak Efektif 6. Perilaku Jelek dalam Menyimak 7. Aneka Permasalahan dalam Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan tujuan dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2) Memaparkan kebiasaan jelek dan perilaku jelek dalam menyimak serta sebab-sebab orang tidak menyimak 3) Menganalisis cara menyimak efektif dan aneka permasalahan dalam menyimak 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak.	2,5 %
4	Memahami dan Menganalisis Menangkap Isi Simakan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menangkap Isi Simakan 2) Tingkatan dalam Menyimak 3) Menyimak dengan Tepat 4) Meningkatkan Keterampilan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian menangkap isi simakan 2) Memaparkan tingkatan dalam menyimak 3) Menganalisis menyimak 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menangkap Isi Simakan. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

			dengan tepat serta meningkatkan keterampilan menyimak			Menangkap Isi Simakan.	
5	Memahami dan Menganalisis Aneka Situasi Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aneka Situasi Menyimak 2) Menyimak dalam Kehidupan dan Kurikulum 3) Hasil Menyimak Mahasiswa 4) Petunjuk, Keterangan, dan Pengumuman 5) Percakapan dan Diskusi 6) Laporan 7) Radio, Televisi, rekaman dan Telepon 8) Internet dan Media Sosial 9) Aneka Alasan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan aneka situasi menyimak 2) Menganalisis menyimak dalam kehidupan dan kurikulum, hasil menyimak mahasiswa, petunjuk, keterangan, pengumuman, percakapan, diskusi, radio, televisi, rekaman, telepon, internet, dan media sosial. 3) Menjelaskan aneka alasan menyimak. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Aneka Situasi Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Aneka Situasi Menyimak.	2,5 %
6	Memahami Metode dan Media Pembelajaran Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Menyimak 2. Media Pembelajaran Menyimak 3. Manfaat Media Pembelajaran Menyimak 4. Prinsip-prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan metode dan media pembelajaran menyimak beserta manfaatnya. 2) Memaparkan prinsip- 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode dan Media Pembelajaran Menyimak. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			prinsip pemanfaatan media pembelajaran			yang berkaitan dengan Metode dan Media Pembelajaran Menyimak.	
7	Menjelaskan dan Menganalisis Materi Menyimak SD, SMP, SMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Menyimak di SD 2. Mendengarkan & Membedakan Berbagai Bunyi Suara serta Bunyi Bahasa 3. Mendengarkan Pesan Pendek & Dongeng 4. Materi Mnyimak di SMP 5. Materi Menyimak di SMA 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan materi menyimak di SD, mendengarkan pesan pendek dan dongeng dan membedakan berbagai bunyi suara serta bunyi bahasa, 2) Memaparkan materi menyimak di SMP dan SMA</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Materi Menyimak SD, SMP, SMA; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA.	2,5 %
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%

9	Memahami dan Menganalisis Dialog Resmi dan Nonresmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak Dialog 2. Situasi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 3. Konsep dan Strategi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 4. Ciri-ciri Menyimak Percakapan/Dialog Resmi 5. Ciri-ciri Menyimak yang Baik 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan menyimak dialog, situasi menyimak percakapan resmi dan nonresmi, konsep dan strategi menyimak percakapan resmi dan nonresmi. 2) Menganalisis ciri-ciri menyimak percakapan resmi dan menyimak yang baik. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dialog Resmi dan Nonresmi; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dialog Resmi dan Nonresmi.	2,5 %
10	Memahami dan Menganalisis Menyimak Teks Informatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Menyimak Teks Informatif 2. Ragam Menyimak 3. Media Menyimak 4. Ragam Menyimak Teks Informatif Media Audio 5. Jenis-jenis Menyimak Berdasarkan Situasinya 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan hakikat menyimak teks informatif 2) Memaparkan ragam menyimak termasuk dalam teks informatif media audio dan media menyimak 3) Menganalisis jenis-jenis menyimak berdasarkan situasinya 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Teks Informatif. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Teks Informatif.	5 %

11	Memahami dan Menganalisis Menyimak Estetis Teks Puisi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimak Ekstensif 2) Menyimak Estetis 3) Puisi 4) Menyimak Teks Puisi 5) Contoh Menyimak Estetis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pengertian menyimak ekstensi dan estetis 2) Menganalisis puisi dalam menyimak teks puisi beserta contoh menyimak estetis 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menyimak Estetis.	2,5 %
12	Memahami dan Menganalisis Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimak Estetis Prosa 2) Menyimak Estetis Drama 3) Cara Menyimak Estetis Prosa dan Drama 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan menyimak estetis prosa dan drama 2) Menganalisis cara menyimak estetis prosa dan drama 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Menyimak Kritis 2) Tujuan dan Manfaat Menyimak Kritis 3) Tahapan dalam Menyimak Kritis 4) Konsep penting dalam Menyimak Kritis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas	5 %

		5) Menyimak Ilmiah dan Nonilmiah 6) Tujuan Menyimak Ilmiah dan Nonilmiah	1) Memaparkan pengertian menyimak kritis beserta tujuan dan manfaatnya 2) Menjelaskan tahapan dalam menyimak kritis dan konsep penting dalam menyimak kritis serta tujuan menyimak ilmiah dan nonilmiah 3) Menganalisis menyimak ilmiah dan nonilmiah			kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah.	
14	Memahami dan Menganalisis Menyimak Kreatif dan Eksploratif	1) Menyimak Kreatif 2) Menyimak Teks Eksploratif	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan menyimak kreatif dan teks eksploratif 2) Menganalisis menyimak kreatif dan teks eksploratif	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kreatif dan Eksploratif. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menyimak Kreatif dan Eksploratif.	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah	1) Wacana 2) Strategi Menyimak Wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah 3) Cara Berlatih Menyimak Wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan pengertian wacana dan cara berlatih menyimak wacana dalam menyelesaikan	150	engevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			masalah 2. Menganalisis strategi menyimak wacana untuk menyelesaikan masalah		yang berkaitan dengan Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas	35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Arifin, Bustanul, dkk. 2017. *Menyimak*. Banten:Universitas Terbuka
- 2) Daeng, Kembong, dkk. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar:Universitas Negeri Makassar.
- 3) Hamsa, Akmal. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*.Makassar:UNM
- 4) Hermawan, Herry. 2012. *Menyimak;Keterampilan Berkomunikasi yang Terabalkan*.Yogyakarta:Graha Ilmu
- 5) Hijriyah, Umi. 2016. *Menyimak Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*. Bandar Lampung:Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Raden Intan
- 6) Kuswandi, Engkus. 2008. *Keterampilan Menyimak dan Berbicara*.Jakarta:CV Ipa Abong
- 7) Nurhidayah. 2006. *Peningkatan Keterampilan Menyimak*
- 8) Susanti, Elvi. 2017. *Keterampilan Menyimak*. Bogor:In Media
- 9) Tarigan, Djago. 1984. *Menyimak sebagai Suatu Aspek Keterampilan Berbahasa*.Jakarta:PPPG Bahasa
- 10) Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
3	1. Menjelaskan tujuan dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2. Memaparkan kebiasaan jelek dan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai faktor-faktor yang	1,6 %

	perilaku jelek dalam menyimak serta sebab-sebab orang tidak menyimak 3. Menganalisis cara menyimak efektif dan aneka permasalahan dalam menyimak	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit	mahasiswa	mempengaruhi keberhasilan menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak.	
4	1. Menjelaskan pengertian menangkap isi simakan 2. Memaparkan tingkatan dalam menyimak 3. Menganalisis menyimak dengan tepat serta meningkatkan keterampilan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menangkap Isi Simakan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menangkap Isi Simakan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menangkap Isi Simakan 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
5	1. Memaparkan aneka situasi menyimak 2. Menganalisis menyimak dalam kehidupan dan kurikulum, hasil menyimak mahasiswa, petunjuk, keterangan, pengumuman, percakapan, diskusi, radio, televisi, rekaman, telepon, internet, dan media sosial. 3. Menjelaskan aneka alasan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Aneka Situasi Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Aneka Situasi Menyimak.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas Aneka Situasi Menyimak 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	1. Menjelaskan metode dan media pembelajaran menyimak beserta manfaatnya. 2. Memaparkan prinsip-prinsip pemanfaatan media pembelajaran	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode dan Media Pembelajaran Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode dan Media	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Metode dan Media Pembelajaran Menyimak 2) Tanya jawab dan	90 menit			

			diskusi			Pembelajaran Menyimak.	
7	1. Menjelaskan materi menyimak di SD, mendengarkan pesan pendek dan dongeng dan membedakan berbagai bunyi suara serta bunyi Bahasa 2. Memaparkan materi menyimak di SMP dan SMA	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
9	1. Menjelaskan menyimak dialog, situasi menyimak percakapan resmi dan nonresmi, konsep dan strategi menyimak percakapan resmi dan nonresmi. 2. Menganalisis ciri-ciri menyimak percakapan resmi dan menyimak yang baik.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dialog Resmi dan Nonresmi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dialog Resmi dan Nonresmi.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Dialog Resmi dan Nonresmi 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
10	1) Menjelaskan hakikat menyimak teks informatif 2) Memaparkan ragam menyimak termasuk dalam teks informatif media audio dan media menyimak 3) Menganalisis jenis-jenis menyimak berdasarkan situasinya	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Teks Informatif; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Teks Informatif.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Teks Informatif. 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
11	1. Memaparkan pengertian menyimak ekstensi dan estetis 2. Menganalisis puisi dalam menyimak teks puisi beserta contoh menyimak estetis	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis Teks Puisi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang	90 menit			

			Menyimak Estetis Teks Puisi 2) Tanya jawab dan Diskusi			dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Puisi.	
12	1) Menjelaskan menyimak estetis prosa dan drama 2) Menganalisis cara menyimak estetis prosa dan drama	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
13	1) Memaparkan pengertian menyimak kritis beserta tujuan dan manfaatnya 2) Menjelaskan tahapan dalam menyimak kritis dan konsep penting dalam menyimak kritis serta tujuan menyimak ilmiah dan nonilmiah 3) Menganalisis menyimak ilmiah dan nonilmiah	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penggunaan Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan menyimak kreatif dan teks eksploratif 2. Menganalisis menyimak kreatif dan teks eksploratif	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kreatif dan Eksploratif; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kreatif dan Eksploratif	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Kreatif dan Eksploratif 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

15	1. Memaparkan pengertian wacana dan cara berlatih menyimak wacana dalam menyelesaikan masalah 2. Menganalisis strategi menyimak wacana untuk menyelesaikan masalah	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)

- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A

Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

nuari 2025



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : I

TAHUN AJARAN : 2024/2025

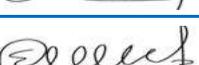
KODE / MATA KULIAH /SKS

812111023/Pengembangan Ke

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE-	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	26-Sep-24	Memahami RPS dan pe	1) Manraat mempelajari materi mata kuliah Pengembangan Keterampilan Menyimak 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan	5 orang		Sesuai dengan RPS
2	03 Okt 2024	Memahami Menyimak s	1) Pengertian Menyimak 2) Pentingnya Menyimak 3) Jenis-jenis Menyimak 4) Menyimak Merupakan Suatu Proses	5 Orang		
3	10 Okt 2024	Memahami dan Menga	1. Tujuan Menyimak 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak 3. Kebiasaan Jelek dalam Menyimak 4. Sebah-	5 orang		
4	17 Okt 2024	Memahami dan Menga	1) Menangkap Isi Simakan 2) Tingkatan dalam Menyimak 3) Menyimak dengan Tepat	5 orang		
5	24-Oct-24	Memahami dan Menga	4) Meningkatkan Keterampilan Menyimak 1) Aneka Situasi menyimak 2) Menyimak dalam Kehidupan dan Kurikulum 3) Hasil Menyimak Mahasiswa 4) Petuniuk	5 orang		
6	31/11/2024	Memahami Metode dar	1. metode Menyimak 2. Media Pembelajaran Menyimak 3. Manfaat Media Pembelajaran Menyimak 4. Prinsip-prinsip Pemanfaatan	5 orang		
7	7-Nov-24	Menjelaskan dan Meng	1. Materi Menyimak di SD 2. Mendengarkan & Membedakan Berbagai Bunyi Suara serta Bunyi Bahasa 3. Mendengarkan Pesan	5 orang		
8	14-Nov-24	UTS	Ujian Tengah Semester	5 orang		

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
9	21-Nov-24	Memahami dan Menga	1. Menyimak Dialog 2. Situasi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 3. Konsep dan Strategi Menyimak Percakapan Resmi	5 orang		Sesuai dengan RPS
10	28-Nov-24	Menganalisis Menyimak	1. Hakikat Menyimak Teks Informatif 2. Ragam Menyimak 3. Media Menyimak 4. Ragam Menyimak Teks Informatif Media	5 orang		
11	5-Dec-24	Menganalisis Menyimak	1) Menyimak Ekstensi 2) Menyimak Estetis 3) Puisi 4) Menyimak Teks Puisi 5) Contoh Menyimak Estetis	5 orang		
12	12 Des 2024	nalisis Menyimak Esteti	1) Menyimak Estetis Prosa 2) Menyimak Estetis Drama 3) Cara Menyimak Estetis Prosa dan Drama	5 orang		
13	19 Des 2024	sis Menyimak Kritis Kara	1) Pengertian Menyimak Kritis 2) Tujuan dan Manfaat Menyimak Kritis 3) Tahapan dalam Menyimak Kritis 4) KONSEP penting dalam	5 orang		
14	26-Dec-24	nganalisis Menyimak Kr	1) Menyimak Kreatif 2) Menyimak Teks Eksploratif	5 orang		
15	3-Jan-25	s Menyimak Wacana ur	1) Wacana 2) Strategi Menyimak Wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah 3) Cara Berlatih Menyimak Wacana untuk	5 orang		
16	16-Jan-25	UAS	Ujian Akhir Semester	5 orang		

Dosen Pengampu



Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Jakarta, 16 J
Ketua P



Dr. Dadi Wara

JTAMA/F/A/U/002

terampilan Menyimak/3

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Januari 2025
Program Studi



Suhardjono, S.S., M.Pd.



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Jl. TB Simatupang No. 152 Tanjung Barat – Jakarta Selatan 12530

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No. Revisi 03	Hal 1 dari 10	Tanggal Terbit 19 November 2022
Mata kuliah: Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	Semester: V (Lima)	sks: 4 (Empat)	Kode MK: 81B035
Mata Kuliah Prasyarat **)	: Setelah Kajian Prosa Fiksi dan Drama		
Dosen Pengampu	: Tri Astuti, S.S., M.Pd.		
Waktu Kuliah	: SKS = 4 X 50 Menit		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	a. Sikap : a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika c) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain f) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila g) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan h) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara i) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan j) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri k) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik		

	<p>b. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, ketrampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran Bahasa dan sastra, serta penelitian Pendidikan Bahasa dan sastra. b) Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan. c) Menguasai konsep pembelajaran bahasa dan sastra, dan d) Menguasai prinsip manajemen kewirausahaan bidang Bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya. <p>c. Keterampilan Umum :</p> <p>Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dasar bidang keahliannya.</p> <p>d. Keterampilan Khusus :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mampu mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi karya sastra dalam apresiasi prosa fiksi dan drama; b) Mampu membangun hubungan dengan komunitas media, pemerintah, swasta dan lembaga swadaya masyarakat dengan menggunakan keterampilan komunikasi memanfaatkan teknologi komunikasi; c) Dapat menggunakan konsep-konsep dasar dalam apresiasi prosa fiksi dan drama untuk menganalisis fenomena masyarakat yang terimplementasi dalam karya sastra.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap :</p> <p>Mahasiswa mampu menguasai konsep, teori dan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>b. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Menguasai teori-teori dasar dalam bidang apresiasi prosa fiksi dan drama. b) Menguasai dan menerapkan apresiasi prosa fiksi dan drama dalam karya sastra, baik prosa maupun drama. <p>c. Keterampilan Umum :</p> <p>Menerapkan implikasi pengembangan/ implementasi serta menyusun hasil kajiannya dalam bentuk tugas akhir</p>

		<p>d. Keterampilan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan metode dan teori yang digunakan apresiasi prosa fiksi dan drama untuk menganalisis karya sastra.</p>				
<p>Deskripsi Matakuliah</p>		<p>: Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama merupakan mata kuliah khusus pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Tama Jagakarsa, dan diberikan pada semester V (Lima). Materi yang dibahas dalam mata kuliah Kritik Sastra ini meliputi hal-hal sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Pengertian Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama 3. Prosa Fiksi 4. Prosa Lama dan Baru 5. Menulis Cerpen 6. Hakikat Drama 7. Bentuk Drama 8. Ujian Tengah Semester 9. Unsur Drama dan Pola Drama 10. Masalah Permainan 11. Kesanggupan Kata 12. Menulis Drama 13. Masalah Permainan dan Sutradara 14. Format Penilaian Kegiatan Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama 15. Analisis Artikel Jurnal Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama 16. Ujian Akhir Semester 				
Minggu ke -	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
			Menggunakan Zoom dan Google Classroom			
1	1. Menjelaskan pengertian karya sastra	Pendahuluan	-Ceramah, -Diskusi,	Test	Book review	5%

	<p>2. Menjelaskan perbedaan realitas objektif dan realitas imajinatif</p> <p>3. Menjelaskan perbedaan narasi ilmiah dan narasi sastra</p>		-Tanya jawab			
2	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan pengertian Apresiasi.</p> <p>2. Menjelaskan Langkah-Langkah Apresiasi</p>	Pengertian Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	-Ceramah, -Diskusi, -Tanya jawab	Test	Book review	5%
3	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan arti dan sejarah Fiksi dan Nonfiksi</p> <p>2. Menjelaskan Jenis-Jenis Prosa</p>	Prosa Fiksi	- Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab	Sikap dan Test	Book review	5%
4	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan jenis-jenis Prosa Lama dan Prosa Baru.</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik Prosa Lama dan Prosa Baru</p>	Prosa Lama dan Prosa Baru	- Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab	Test dan sikap	Book review	5%
5	Mahasiswa diharapkan dapat:	Menulis Cerpen	- Ceramah,	Test	Book	5%

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Karakteristik Cerpen 2. Menjelaskan Pedoman Penulisan Cerpen 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi, - Tanya jawab 		review	
6	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian drama. 2. Menjelaskan Karakteristik Drama. 3. Menjelaskan Jenis-Jenis Drama 	Hakikat Drama	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test dan sikap	Book review	5%
7	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bentuk-bentuk drama 2. Menjelaskan drama berdasarkan mediumnya 	Bentuk Drama	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test	Book review	5%
8		Ujian Tengah Semester		Test		25%
9	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tokoh 2. Menjelaskan Plot 3. Menjelaskan Dialog 4. Menjelaskan Latar 5. Menjelaskan Proposisi 6. Menjelaskan Tema 7. Menjelaskan Pola Drama menurut Aristoteles 	Unsur Drama dan Pola Drama	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab - presentasi 	Test dan sikap	Makalah	15%
10	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Unsur Permainan dalam Drama 2. Menjelaskan Psikodrama 	Masalah Permainan	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test	Book review	5%

	<p>dan Psikologi Pemain Drama</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menjelaskan Permainan sebagai Pembebasan 4. Menjelaskan Pembinaan Watak Permainan 5. Menjelaskan Aktor sebagai Pencipta 					
11	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Hubungan Suara dengan Gerak Mulut 2. Menjelaskan Hubungan Suara dengan Irama 3. Menjelaskan Hubungan Perasaan dengan Suara 4. Menjelaskan Kata dalam Drama dan Arti Puisi 5. Dialog, Diksi, dan Action 	Kesanggupan Kata	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test	Book review	5%
12	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Drama dan Konflik Manusia 2. Menjelaskan Drama dan Pengarang 	Masalah Dramaturgi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test dan sikap	Book review	5%
13	<p>Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pedoman dalam Menulis Drama 2. Menjelaskan Dramatisasi Puisi dan Cerpen 	Menulis Drama	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab 	Test dan sikap	Book review	5%

	3. Menjelaskan Menyadur dan Menciptakan Drama					
14	Mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan perbedaan dua atau lebih artikel jurnal 2. Menjelaskan persamaan dua atau lebih artikel jurnal	Analisis Jurnal Nasional tentang Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	- Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab - presentasi	Test dan sikap	Book review	5%
15	Mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan Penilaian Bercerita Prosa Lama 2. Menjelaskan Penilaian Membaca Cerita Rakyat 3. Menjelaskan Membaca Cerpen 4. Menjelaskan Penilaian Menulis Cerpen 5. Menjelaskan Penilaian Menulis Drama	Format Penilaian Kegiatan Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	- Ceramah, - Diskusi, - Tanya jawab - presentasi	Test dan sikap	Analisis Jurnal	10%
16		Ujian Akhir Semester				35%

****)** Mahasiswa tidak dapat mengambil matakuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.

Daftar Referensi:

1. Fauzi, Harry D. 2007. *Menulis Drama*. Bandung: Armico
2. Fananie, Zainuddin. 2002. *Telaah Sastra*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
3. Harymawan, RMA. 1983. *Dramaturgi*. Bandung: Rosdakarya.
4. Djojuroto, Kinayati dan Anneke S. Pangkorego. 2000. *Dasar-Dasar Teori Apresiasi Prosa Fiksi*. Jakarta: Monasco.
5. Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
6. Pujiharto. 2010. *Pengantar Teori Fiksi*. Yogyakarta: Elmatara.
7. Ricoeur, Paul. 2014. *Teori Interpretasi*. Yogyakarta: IRCiSoD.

8. Rosyidi, M.Ikhwani, dkk. 2010. *Analisis Teks Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
9. Stern, Jerome (terj). 2022. *Making Shapely Fiction* (Pedoman Menulis Fiksi yang Indah). Yogyakarta: Diva Press.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
5	Cepen	Mandiri	Teknik Pembuatan Cerpen				
		Terstruktur	Book Review	2 minggu	Kesesuaian format	Menguasai tugas	10%
13	Drama	Kelompok					
		Terstruktur	Teknik Pembuatan Drama	2 minggu	Kesesuaian format	Menguasai tugas	10%

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Book Review, Analisis Jurnal, Analisis Kasus, Riset Kecil, Proyek, Observasi lapangan, Menulis makalah, Latihan*. Sifat Tugas mandiri atau kelompok. Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada maka otomatis nilai E.

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 19 Agustus 2020 (Diperbarui 19 November 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung jawab Mata Kuliah



Tri Astuti, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Matakuliah	Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi matakuliah diakhir semester
6	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit perkegiatan proses belajar mengajar dikelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
 Pada Tanggal : 19 Agustus 2020
 Rektor

Prof. Dr. H. M. Noor Sembiring., SE., M.M
 19640913 199303 1001

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A

Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

Dr. Dadi Waras Suh



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

PROGRAM STUDI

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER

V

KODE / MATA KULIAH /SKS

TAHUN AJARAN

2024/2025

DOSEN PENGAMPU

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen
1	Kamis 26/9/2024	Pendahuluan	Pengertian karya sastra, Perbedaan Realitas Objektif dan Realita Imajinatif, Perbedaan Narasi Ilmiah dan Narasi Sastra	3	
2	Kamis 03/10/2024	Pengertian Apresiasi Prosa Fiksi	Apresiasi, Langkah-Langkah Apresiasi Prosa Fiksi, Proses Apresiasi	3	
3	Kamis 10/10/2024	Prosa Fiksi	Fiksi, Nonfiksi, Klimaks, Jenis-Jenis Prosa	3	
4	Kamis 17/10/2024	Prosa Lama dan Prosa Baru	Jenis Prosa Lama dan Prosa Baru, Karakteristiknya	3	
5	Kamis 24/10/2024	Struktur Karya Sastra	Unsur Intrinsik dan Unsur Ekstrinsik karya Sastra	3	
6	Kamis 31/10/2024	Hakikat Drama	Pengertian Drama, Karakteristik, dan Jenis-Jenis Drama	3	
7	Kamis 7/11/2024	Bentuk Drama	Berdasarkan Bentuk dan Medium Bahasanya	3	
8	Kamis 14/11/2024	UTS	Ujian Tengah Semester	3	
9	Kamis 21/11/2024	Unsur Drama	Tokoh, Plot, Dialog ,Latar, Proposisi, Perwatakan, Tema (Subject Master Cerita)	3	
10	Kamis 28/11/2024	Pola Drama	Pola Drama Menurut Aristoteles	3	

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen
11	Kamis 05/12/2024	Menciptakan Tokoh dan Latar	Teori Karakter Menurut Aristoteles, Cara Menentukan Nama Tokoh, Macam Latar, Aspek-Aspek Latar	3	
12	Kamis 12/12/2024	Membangun Konflik	Pengertian Konflik, Cara Mengembangkan Konflik dalam Drama	3	
13	Kamis 19/12/2024	Menulis Drama	Pedoman Dalam Menulis Drama, Dramatisasi Puisi dan Cepen, Menyadur dan Menciptakan Drama Sendiri	3	
14	Kamis 26/12/2024	Masalah Permaianan dan Sutradara	Unsur Permaianan Dalam Drama, Psikodrama dan Psikologi Pemain Drama, Sejarah Sutradara dan Pembinaan Sutradara	3	
15	Kamis 02/01/2025	Format Penilaian Kegiatan Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama	Penilaian Bercerita Prosa Lama, Penilaian Membaca Cerita/Cerita Rakyat, Penilaian Baca Cerpen Berkelompok, Penilaian Mengarang Cerpen, Nilai Akhir Apresiasi	3	
16	Kamis 16/01/2025	UAS	Ujian Akhir Semester	3	

Dosen Pengampu



Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.

FORM : UTAMA/F/A/U/002

: 812111124/Apresiasi Prosa Fiksi dan Drama/4

Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Kontrol / Monitoring	
Program Studi	Unit Jaminan Mutu
Komentar Program Studi	Komentar UJM
Sesuai dengan RPS	

Kontrol / Monitoring	
Program Studi	Unit Jaminan Mutu
Komentar Program Studi	Komentar UJM

Jakarta, 16 Januari 2025
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, M.Pd.