



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

Kampus : Jl. Letjen T.B Simatupang No. 152 Tanjung Barat – Jakarta Selatan 12530
Telp : (021) 789 0965. 782. 9919, 7883 1838, 789 0634
Fax : (021) 789 0966, Email : info@jagakrsa.ac.id
Website : <http://www.jagakarsa.ac.id>

SURAT TUGAS

No.002/ UTAMA–J/FKIP/IX/2021

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.
NIDN : 0325037607
Pangkat/Golongan : Asisten Ahli
Untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

No	Uraian Tugas	Setiap Hari	Pukul	Mata Kuliah	Kode MK	Kredit (sks)	Jenjang Program	Program Studi	Semester
1.	Belajar Mengajar	Rabu	08.00 – 10.30	Pengemb.Ketramp. Menyimak	812111023	3	Strata Satu	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	Ganjil 2021/2022
2.		Rabu	16.30 – 18.10	Linguistik Edukasional	812111093	3			
3.		Kamis	08.30 – 09.40	Analisis Kesalahan berbahasa	812111182	2			
4.		Kamis	10.00 – 12.30	Pembinaan & Pengemb. Bhs Ind	812111193	3			
						11			

Kepada yang bersangkutan akan diberikan gaji/honorarium sesuai dengan peraturan penggajian yang berlaku di Universitas Tama Jagakarsa. Penugasan ini berlaku dari tanggal 27 September 2021 sampai dengan tanggal 22 Januari 2022.

Tembusan :

1. Ketua Yayasan
2. Wakil Rektor I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
4. Kepala Bagian Administrasi Umum
5. Arsip

Jakarta, 23 September 2021
Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 16		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Analisis Kesalahan Berbahasa	Semester: VII (Tujuh)	SKS: 2	Kode MK: 812111192	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai dengan standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep kesalahan berbahasa; 2) menguasai analisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik; 3) menguasai analisis kesalahan berbahasa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang kesalahan berbahasa <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep kesalahan berbahasa termasuk penerapannya dalam kurikulum; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang asal mula munculnya analisis kesalahan berbahasa yang menjadi bagian dari linguistik, kajian antarbahasa, taksonomi dalam analisis kesalahan berbahasa, jenis-jenis kesalahan, daerah dan sifat kesalahan sumber beserta penyebab kesalahan, kesalahan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, menerapkan analisis kesalahan berbahasa					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan seputar kesalahan dalam berbahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Analisis Kesalahan Berbahasa 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	100	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami dan Menjelaskan Analisis Konstrastif (Anakon)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan Munculnya Anakon 2. Batasan dan Pengertian Anakon 3. Hipotesis Anakon 4. Tuntutan Pedagogis Anakon 5. Aspek Linguistik dan Psikologis Anakon 6. Cakupan Telaah Anakon 7. Metodologi Anakon 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alasan muncul, batasan, pengertian, hipotesis, tuntutan pedagogis, dan aspek linguistik 	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan Anakon; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Anakon; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5 %

		8. Kritikan terhadap Anakon 9. Anakon Pemprediksi Kesalahan	serta psikologis anakon 2. Memaparkan cakupan telaah, metodologi, kritikan anakon serta anakon sebagai pemprediksi kesalahan				
3	Memahami dan Menjelaskan Teori Anakes	1) Pengertian dan Batasan Anakes 2) Tujuan dan Metodologi Anakes 3) Resurgensi Minat terhadap Anakes 4) Reorientasi Anakes 5) Sumber, Sebab, Signifikasi Anakes 6) Dialek Idiosinkratik dan Anakes 7) Pendekatan Nonkontrastif terhadap Anakes 8) Gerakan dan Kelemahan Anakes	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan pengertian, batasan, tujuan, metodologi, resurgensi minat, dan reorientasi Anakes 2) Menjelaskan sumber, sebab, signifikasi, dialek idiosinkratik, pendekatan nonkontrastif, dan gerakan serta kelemahan Anakes	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Anakes; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Anakes.	2,5 %
4	Memahami dan Memaparkan Teori Antarbahasa	1. Pengertian Bahasa Antarbahasa 2. Proses Antarbahasa 3. Masalah Antarbahasa 4. Variabilitas dalam Antarbahasa 5. Tujuan Telaah Antarbahasa 6. Implikasi Pedagogis Antarbahasa	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian bahasa antarbahasa dan prosesnya beserta permasalahannya	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teroi Antarbahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			2) Memaparkan variabilitas, tujuan telaah, dan implikasi pedagogis antarbahasa			yang berkaitan dengan teori Antarbahasa.	
5	Memahami dan Menganalisis Sumber dan Penyebab Kesalahan	1. Pemerolehan Bahasa 2. Kedwibahasaan 3. Bahasa Ibu 4. Lingkungan 5. Kebiasaan 6. Interlingual 7. Interferensi	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan pemerolehan bahasa dan kedwibahasaan 2) Menganalisis pengaruh bahasa ibu, lingkungan, dan kebiasaan 3) Menjelaskan interlingual dan interferensi	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai sumber dan penyebab kesalahan berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan sumber dan penyebab kesalahan	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Taksonomi Kesalahan Berbahasa	1. Kesalahan Berbahasa 2. Taksonomi Kategori Linguistik 3. Taksonomi Siasat Permukaan 4. Taksonomi Komparatif 5. Taksonomi Efek Komunikasi	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan kesalahan berbahasa 2) Menganalisis taksonomi kategori linguistik, siasatn permukaan, komparatif, dan efek komunikasi	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai taksonomi kesalahan berbahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan taksonomi kesalahan berbahasa	2,5 %
7	Memahami dan Menganalisis Kesalahan	1. Analisis Kesalahan Berbahasa	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,	100	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Berbahasa	2. Koreksi Kesalahan Berbahasa 3. Sebuah Model Anakes Berbahasa	presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan analisis kesalahan berbahasa 2) Menganalisis koreksi kesalahan berbahasa 3) Memaparkan model anakes berbahasa		dan diskusi kelompok mahasiswa	kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbahasa	
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		90	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%
9	Memahami dan Menganalisis Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa	1. Kesalahan Acuan 2. Kesalahan Register 3. Kesalahan Sosial 4. Kesalahan Tekstual 5. Kesalahan Penerimaan 6. Kesalahan Pengungkapan 7. Kesalahan Perorangan 8. Kesalahan Kelompok 9. Kesalahan Menganalogi 10. Kesalahan Transfer 11. Kesalahan Guru 12. Kesalahan Lokal 13. Kesalahan Global	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, giri, local, global 2) Menganalisis kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok,	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai jenis-jenis kesalahan berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan jenis-jenis kesalahan berbahasa	2,5 %

			menganalogi, transfer, guru, lokal, global				
10	Memahami dan Menganalisis Daerah dan Sifat Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daerah Kesalahan Fonologi 2. Daerah Kesalahan Morfologi 3. Daerah Kesalahan Sintaksis 4. Daerah Kesalahan Semantis 5. Kesalahan Memfossil 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantis 2) Menganalisis kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantik, dan kesalahan memfossil 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Daerah dan Sifat Kesalahan.</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Daerah dan Sifat Kesalahan.</p>	5 %
11	Memahami dan Menganalisis Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Menyimak 2. Peranan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Menyimak	<p>3. Jenis Menyimak</p> <p>4. Hal Yang Mengganggu dalam Menyimak</p> <p>5. Keberhasilan Menyimak</p> <p>6. Kesalahan dalam Menyimak</p>	<p>presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1) Menjelaskan pengertian, peranan, jenis, dan hal yang mengganggu dalam menyimak</p> <p>2) Menganalisis keberhasilan dan kesalahan menyimak</p>		dan diskusi kelompok mahasiswa	kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menyimak.	
12	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Berbicara	<p>1) Peranan Berbicara</p> <p>2) Aktivitas Berbicara</p> <p>3) Topik Berbicara</p> <p>4) Proses Berbicara</p> <p>5) Kesalahan Berbicara</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1) Menjelaskan peranan, aktivitas, topik, dan proses berbicara</p> <p>3) Menganalisis Kesalahan Berbicara</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbicara;</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbicara</p>	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Membaca	<p>1) Pengertian Membaca</p> <p>2) Proses Membaca</p> <p>3) Motivasi Membaca</p> <p>4) Model Membaca</p> <p>5) Metode Membaca</p> <p>6) Kesalahan Membaca</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1) Memaparkan pengertian, proses,</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Membaca;</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga</p>	5 %

			<p>motivasi, model, dan metode membaca</p> <p>2) Menganalisis kesalahan membaca</p>			mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Membaca.	
14	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Menulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Menulis 2. Motivasi Menulis 3. Tahap Menulis 4. Tipe Menulis 5. Unsur yang Membentuk Tulisan 6. Kesalahan Menulis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian, motivasi, tahap, tipe, dan unsur yang membentuk tulisan 2) Menganalisis kesalahan menulis</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menulis. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menulis.</p>	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Penerapan Anakes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teknik Analisis 2) Implikasi Pedagogis Anakes 3) Dukungan terhadap Anakes 4) Prosedur Anakes 5) Format Anakes 6) Kesulitan Menerapkan Anakes 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan teknik analisis, implikasi pedagogis, dukungan, prosedur, dan format anakes. 2. Menganalisis kesulitan menerapkan anakes.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penerapan Anakes; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penerapan Anakes.</p>	2,5 %
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		90	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Ghufron, Syamsul. 2019. *Kesalahan Berbahasa:Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Ombak
- 2) Junaiyah, Matangui, dan E. Zaenal Arifin. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Tangerang:Pustaka Mandiri
- 3) Mantasiah dan Yusri. 2020. *Analisis Kesalahan Berbahasa:Sebuah Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa*.Yogyakarta:Deepublish
- 4) Markhamah dan Atiq Sabardila. 2008. *Analisis Kesalahan & Kesantunan Berbahasa*. Surakarta:Muhammadiyah University Press
- 5) Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional:Metodologi Pembelajaran Bahasa, Analisis Kontrastif Antarbahasa, Analisis Kesalahan Berbahasa*. Jakarta:Erlangga
- 6) Pateda, Mansoer. 1989. *Analisis Kesalahan*.Flores:Nusa Indah
- 7) Setyawati, Nanik. 2010. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia:Teori dan Praktik*. Surakarta:Yuma Pustaka
- 8) Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Analisis Kontrastif Bahasa*. Bandung:Angkasa
- 9) Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2017. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung:Angkasa
- 10) Yulianto, Bambang, dan Maria Mintowati. 2012. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Tangerang:Universitas Terbuka

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot	
3	1. Memaparkan pengertian, batasan, tujuan, metodologi, resurgensi minat, dan reorientasi Anakes 2. Menjelaskan sumber, sebab, signifikasi, dialek idiosinkratik, pendekatan nonkontrastif, dan gerakan serta kelemahan Anakes	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Anakes; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Anakes.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang teori Anakes 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
4	1. Menjelaskan pengertian bahasa antarbahasa dan prosesnya beserta permasalahannya 2. Memaparkan variabilitas, tujuan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Antarbahasa;	1,6 %

	telaah, dan implikasi pedagogis antarbahasa	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang teori Antarbahasa. 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit	mahasiswa	Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Antarbahasa.	
5	1. Memaparkan pemerolehan bahasa dan kedwibahasaan 2. Menganalisis pengaruh bahasa ibu, lingkungan, dan kebiasaan 3. Menjelaskan interlingual dan interferensi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Sumber & Penyebab Kesalahan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Sumber dan Penyebab Kesalahan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Sumber dan Penyebab Kesalahan 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
6	1. Menjelaskan kesalahan berbahasa 2. Menganalisis taksonomi kategori linguistik, siasatn permukaan, komparatif, dan efek komunikasi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Taksonomi Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Taksonomi Kesalahan Berbahasa..	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Taksonomi Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
7	1. Menjelaskan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis koreksi kesalahan berbahasa 3. Memaparkan model anakes berbahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbahasa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
9	1. Menjelaskan pengertian kesalahan acuan, register, social, tekstual, penerimaan, pengungkapan,	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	1,6 %

	perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, giri, local, global 2. Menganalisis kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, guru, lokal, global	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit	kelompok mahasiswa	mengenai jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa.	
10	1) Menjelaskan pengertian kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantis 2) Menganalisis kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantic, dan kesalahan memfosis	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Daerah dan Sifat Kesalahan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Daerah dan Sifat Kesalahan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Daerah dan Sifat Kesalahan 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
11	1. Menjelaskan pengertian, peranan, jenis, dan hal yang mengganggu dalam menyimak 2. Menganalisis keberhasilan dan kesalahan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menyimak.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Menyimak 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
12	1) Menjelaskan peranan, aktivitas, topik, dan proses berbicara 2) Menganalisis Kesalahan Berbicara	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			

13	1) Memaparkan pengertian, proses, motivasi, model, dan metode membaca 2) Menganalisis kesalahan membaca	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Membaca; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Kesalahan Membaca.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Membaca 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
14	1. Menjelaskan pengertian, motivasi, tahap, tipe, dan unsur yang membentuk tulisan 2. Menganalisis kesalahan menulis	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menulis; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Kesalahan Menulis.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Menulis 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
15	1. Memaparkan teknik analisis, implikasi pedagogis, dukungan, prosedur, dan format anakes. 2. Menganalisis kesulitan menerapkan anakes.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penerapan Anakes; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Penerapan Anakes.	1,6 %
		Terstruktur	3) Kerja kelompok membahas tentang Penerapan Anakes 4) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

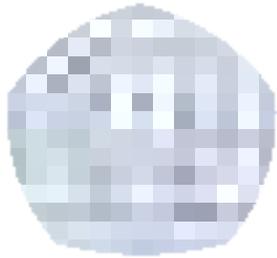
Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001



DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

UTAMA/F.A/U/001

Kampus : Jalan Letjen T.B. Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530

Telp : (021) 789 0965, 782 9919, 7883 1838, 789 0634

Fax : (021) 789 0966

Pos-el : info@jagakarsa.ac.id

Laman : https://www.jagakarsa.ac.id

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kode dan Mata Kuliah : 81211192 dan Analisis Kesalahan Berbahasa
Smt/SKS/Waktu Kuliah : VII/2/08.00 - 09.40 WIB

Dosen : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Tgl. kuliah pertama dan terakhir : . : 30 September 2021 s.d. 6 Jan

No Urut	NPM	NAMA MAHASISWA	PERKULIAHAN KE																				Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir		Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					Jumlah	Huruf	
			###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###										
1	18810009	Desti Aulia Sari	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	20	31	85	B	Lulus
2	18810004	Monica Berliana	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	15	19	29	83	A	Lulus
3	18810002	Thresia Milenium Tamu Ina	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	15	18	27	80	A	Lulus
4	18810005	Muhammad Ammar	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	13	17	29	79	B	Lulus
5	18810010	Wigilius Ndaang	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	12	14	24	70	A	Lulus
6	18810008	Amatus Jawa	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	10	13	26	69	C	Lulus
7	18810016	Florentina Meme	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	0	13	23	56	C	Lulus
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													

Keterangan :
V : Hadir Perkuliahan
- : Absen Perkuliahan
S : Sakit

Kehadiran Minimal 75%
UTS : Ujian Tengah Semester
UAS : Ujian Akhir Semester

PENILAIAN			
0	-	44	= E
45	-	55	= D
56	-	69	= C
70	-	79	= B

Jakarta, 27 Januari 2022

Dosen Pengampu

Ketua Program Studi

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjfei, M.Pd.

uari 2022



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : Ganjil

KODE / MATA KULIAH /SKS

: 81211192/Analisis Kesalahan

TAHUN AJARAN : 2021/2022

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	27-Sep-21	Membahas RPS	pelajari Analisis Kesalahan Berbahasa & Orienta	7 orang		
2	4-Oct-21	Memahami dan Menjelk	1. Alasan Munculnya Anakon 2. Batasan dan Pengertian Anakon 3. Hipotesis Anakon 4. Tuntutan Pedagogis Anakon	7 orang		
3	11-Oct-21	Memahami dan Menjelk	1) Pengertian dan Batasan Anakes 2) Tujuan dan Metodologi Anakes	7 orang		
4	21-Oct-21	Memahami dan Memap	1. Pengertian Bahasa Antarbahasa 2. Proses Antarbahasa	7 orang		
5	28//10/2021	Memahami dan Mengar	1. Pemerolehan Bahasa 2. Kedwibahasaan 3. Bahasa Ibu 4. Lingkungan 5. Kebiasaan 6.	7 orang		
6	4-Nov-21	Memahami dan Mengar	1. Kesalahan Berbahasa 2. Taksonomi Kategori Linguistik 3. Taksonomi Siasat Permukaan 4. Taksonomi Komparatif 5.	7 orang		
7	11-Nov-21	Memahami dan Mengar	1. Analisis Kesalahan Berbahasa 2. Koreksi Kesalahan Berbahasa 3. Sebuah Model Anakes Berbahasa	7 orang		
8	18-Nov-21	UTS	Ujian Tengah Semester	7 orang		

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
9	25-Nov-21	Memahami dan Menga	1. Kesalahan Acuan 2. Kesalahan Register 3. Kesalahan Sosial 4. Kesalahan Tekstual 5. Kesalahan Penerimaan 6. Kesalahan	7 orang		Sesuai dengan RPS
10	2-Dec-21	Memahami dan Menga	1. Daerah Kesalahan Fonologi 2. Daerah Kesalahan Morfologi 3. Daerah Kesalahan Sintaksis 4. Daerah Kesalahan Semantis 5.	7 orang		
11	9-Dec-21	Memahami dan Menga	1. Pengertian Menyimak 2. Peranan Menyimak 3. Jenis Menyimak 4. Hal Yang	7 orang		
12	12/16/2021	Memahami dan Menga	ritas Berbicara 3) Topik Berbicara 4) Proses Berk	7 orang		
13	12/23/2021	Memahami dan Menga	3) Motivasi Membaca 4) Model Membaca 5)	7 orang		
14	12/30/2021	Memahami dan Menga	1. Pengertian Menulis 2. Motivasi Menulis 3. Tahap Menulis 4. Tipe Menulis 5. Unsur yang	7 orang		
15	1/6/2022	Memahami dan Menga	dukungan terhadap Anakes 4) Prosedur Anakes	7 orang		
16	20-Jan-22	UAS	Ujian Akhir Semester	7 orang		

Dosen Pengampu



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta,
Ketua P



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

JTAMA/F/A/U/002

Berbahasa/2

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

, 24 Januari 2022
Program Studi



	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Linguistik Edukasional	Semester: III (Tiga)	SKS: 3	Kode MK: 812111103	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai dengan standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai metode pembelajaran bahasa; 2) menguasai pendekatan pembelajaran bahasa; 3) menguasai materi pembelajaran bahasa Indonesia; <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau

		<p>implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar;</p> <p>2) mampu menguasai teori serta konsep materi dalam pembelajaran Linguistik Edukasional termasuk penerapannya dalam kurikulum;</p> <p>3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif;</p> <p>4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran;</p> <p>5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah;</p> <p>6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring;</p>					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang kiat membelajarkan bahasa, metode-metode pembelajaran bahasa, beberapa pendekatan dalam pembelajaran bahasa, perkembangan ejaan bahasa Indonesia, materi pembelajaran bahasa Indonesia secara umum					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan membahas peran bahasa dalam dunia pendidikan	<p>1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Linguistik Edukasional</p> <p>2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri.</p>	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami Linguistik Edukasional	<p>1. Pengertian Linguistik Edukasional</p> <p>2. Linguistik dan Pembelajaran Bahasa</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. Memaparkan pengertian linguistik edukasional</p> <p>2. Menjelaskan linguistik dan pembelajaran bahasa</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan Linguistik Edukasional; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Linguistik Edukasional; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5 %

3	Memahami dan Menganalisis Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiat Belajar dan Membelajarkan Bahasa 2. Pendekatan, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran Bahasa 3. Metodologi Penelitian Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan kiat belajar dan membelajarkan bahasa 2) Menjelaskan pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa 3) Menganalisis pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa beserta metodologi penelitian bahasa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pembelajaran Bahasa & Penelitian Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa & Penelitian Bahasa.	2,5 %
4	Memahami dan Menganalisis Penelitian Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Penelitian Bahasa dalam Berbagai Perspektif 2. Pendekatan Penelitian Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif 2) Menjelaskan pendekatan penelitian bahasa 3) Menganalisis metodologi penelitian 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penelitian Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penelitian Bahasa.	2,5 %

			bahasa dalam berbagai perpektif dan pendekatan peneltian bahasa				
5	Memahami dan Menganalisis Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Empiris 2. Pendekatan Rasional 3. Pendekatan Komunikatif 4. Pendekatan Pragmatik 5. Pendekatan Taksonomi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi 2) Menganalisis pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pendekatan- dalam Pembelajaran Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Metodologi Pengajaran Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Metodologi Pengajaran Bahasa 2. Analisis Kontrastif 3. Analisis Kesalahan Berbahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian metodologi pengajaran bahasa, analisis kontrastif, dan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis analisis kontrastif dan analisis kesalahan berbahasa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metodologi Pengajaran Bahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metodologi Pengajaran Bahasa.	2,5 %
7	Memahami dan Menganalisis Metode	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Terjemah 2. Metode Tata Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Pengajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> 3. Metode Langsung 4. Metode Alamiah 5. Metode Tiru dan Ingat 6. Metode Diam 7. Metode Sugestopedia 8. Metode Respon Fisik Total 	<p>presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 2) Menganalisis metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 		<p>dan diskusi kelompok mahasiswa</p> <p>kelompok di depan kelas mengenai Konseptual tentang Metode Pengajaran Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode Pengajaran Bahasa</p>	
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas	25%
9	Memahami dan Menganalisis Dasar Hukum Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sumpah Pemuda 2. Pasal 36 UUD 1945 3. UU No. 24 Tahun 2009 4. UU No. 63 Tahun 2019 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 2) Menganalisis penerapan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 	150	<p>Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dasar Hukum Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dasar Hukum Bahasa Indonesia.</p>	2,5

			Tahun 2019				
10	Memahami dan Menganalisis Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum 1975 2. Kurikulum 1984 3. Kurikulum 1994 4. Kurikulum 2004 (KBK) 5. Kurikulum 2006 (KTSP) 6. Kurikulum 2013 7. Kurikulum Nasional 8. Kurikulum Darurat 9. Kurikulum Merdeka 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Darurat, Nasional, dan Merdeka 2) Menganalisis penerapan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Nasional, Darurat, dan Merdeka 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum.	5 %
11	Memahami dan Menganalisis Perkembangan Ejaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejaan van Ophuijsen 2. Ejaan Soewandi 3. Ejaan Pembaharuan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab,</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	2,5 %

	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ejaan Melindo 5. Ejaan Lembaga Bahasa & Kesusatraan (LBK) 6. Ejaan yang Disempurnakan (EyD) 7. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) 8. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) Edisi V 	<p>dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI 2) Menganalisis ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI 		kelompok mahasiswa	mengenai Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia.	
12	Memahami dan Menganalisis Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan Huruf 2. Penggunaan Tanda Baca 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 4. Pedoman Umum Pembentukan Istilah (PUI) 5. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (TBBBI) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUI, dan TBBBI. 2) Menganalisis penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUI, dan TBBBI. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Ejaan yang Disempurnakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Bahasa 2. Ragam Beku 3. Ragam Resmi 4. Ragam Konsultatif 5. Ragam Santai 6. Ragam Akrab 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain	5 %

			<p>1) Memaparkan hakikat bahasa, ragam baku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.</p> <p>2) Menganalisis hakikat bahasa, ragam baku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.</p>			mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa.	
14	Memahami dan Menganalisis Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia yang Baik 2. Bahasa Indonesia yang Benar 3. Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar 4. Fungsi Ragan Bahasa Baku 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan bahasa Indonesia yang baik, yang benar, yang baik dan benar, dan fungsi ragam bahasa baku 2) Menganalisis bahasa Indonesia yang baik dan benar. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar;</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.</p>	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia Jati Diri Bangsa 2. Bahasa Indonesia Pemersatu Bangsa 3. Bahasa Indonesia Pembentuk Karakter Bangsa 4. Utamakan Bahasa Indonesia 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan bahasa Indonesia jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan;</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia dalam</p>	2,5 %

			2) Menganalisis bahasa Indonesia sebagai jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia			Dunia Pendidikan.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Alek. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Sebuah Perspektif Baru bagi Calon Peneliti*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- 2) Badan Pengembangan & Pembinaan Bahasa. 2017. *Prosedur Operasional Standar: Penelitian Bahasa & Sastra*. Jakarta: Kemdikbud.
- 3) Djojuroto, Kinayati. 2007. *Filsafat Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- 4) Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional & Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing
- 5) Junaiyah, Matangui, dan E. Zaenal Arifin. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri
- 6) Mahsun, M.S. 2017. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Depok: Rajawali Pers.
- 7) Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional*. Erlangga: Jakarta
- 8) Syahnan, Daulay. 2018. *Pembinaan, Pengembangan, dan Perlindungan Bahasa Indonesia*. Bandung: Cita Pustaka
- 9) Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Analisis Kontrasif Bahasa*. Bandung: Angkasa
- 10) Zaim, M. 2014. *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*. Padang: UNP Press

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
3	1. Memaparkan kiat belajar dan membelajarkan bahasa 2. Menjelaskan pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa	Mandiri 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Wawasan Teoretis	1,6 %

	3. Menganalisis pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa beserta metodologi penelitian bahasa	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit	mahasiswa	Pembelajaran BIPA; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa dan Penelitian Bahasa.	
4	1. Memaparkan metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif 2. Menjelaskan pendekatan penelitian bahasa 3. Menganalisis metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif dan pendekatan penelitian bahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penelitian Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penelitian Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Penelitian Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
5	1. Memaparkan pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi 2. Menganalisis pendekatan empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, dan taksonomi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	1. Menjelaskan pengertian metodologi pengajaran bahasa, analisis kontrastif, dan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis analisis kontrastif dan analisis kesalahan berbahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai BIPA dalam Metodologi Pengajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Metodologi Pengajaran Bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			

						dengan Metodologi Pengajaran Bahasa.	
7	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total Menganalisis metode terjemah, tata bahasa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sugestopedia, dan respon fisik total 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Menanggapi forum Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode Pengajaran Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode Pengajaran Bahasa	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> Kerja kelompok membahas tentang Konseptual tentang Metode Pengajaran Bahasa Tanya jawab dan diskusi 	90 menit			
9	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 Menganalisis penerapan Sumpah Pemuda, Pasal 36 UUD 1945, UU No. 24 Tahun 2009, dan UU No. 63 Tahun 2019 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Menanggapi forum Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dasar Hukum Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dasar Hukum Bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> Kerja kelompok membahas tentang Dasar Hukum Bahasa Indonesia Tanya jawab dan diskusi 	90 menit			
10	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Darurat, Nasional, dan Merdeka Menganalisis penerapan pengajaran bahasa Indonesia di kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK, KTSP, 2013, Nasional, Darurat, dan Merdeka 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Menanggapi forum Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum.	1,6 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> Kerja kelompok membahas tentang Pengajaran Bahasa Indonesia di Lembaga Pendidikan dalam Kurikulum Tanya jawab dan Diskusi 	90 menit			
11	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan ejaan van Ophuijsen, Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI Menganalisis ejaan van Ophuijsen, 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Menanggapi forum Menjawab kuis 	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Perkembangan	1,6 %

	Soewandi, Pembaharuan, Melindo, LBK, EyD, dan EBI	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	mahasiswa	Ejaan Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia	
12	1. Menjelaskan penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPU, dan TBBBI. 2. Menganalisis penggunaan huruf dan tanda baca EyD Versi V, KBBI, PUPU, dan TBBBI.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Ejaan yang Disempumakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Ejaan yang Disempumakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Ejaan yang Disempumakan (EyD) Versi V Beserta Perangkatnya 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
13	1. Memaparkan hakikat bahasa, ragam beku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab. 2. Menganalisis hakikat bahasa, ragam beku, resmi, konsultatif, santai, dan akrab.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Hakikat Bahasa dan Ragam Bahasa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan bahasa Indonesia yang baik, yang benar, yang baik dan benar, dan fungsi ragam bahasa baku	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	1,6 %

	2. Menganalisis bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	mengenai Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.	
15	1. Memaparkan bahasa Indonesia jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan.	1,6 %
	2. Menganalisis bahasa Indonesia sebagai jati diri bangsa, pemersatu bangsa, pembentuk karakter bangsa, dan utamakan penggunaan bahasa Indonesia	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Bahasa Indonesia dalam Dunia Pendidikan 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

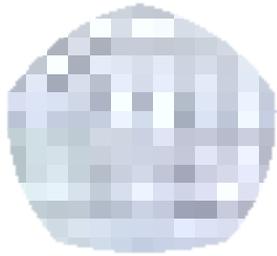
Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (satu) SKS setara dengan 50 (lima puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001



DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

UTAMA/F.A/U/001

Kampus : Jalan Letjen T.B. Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530

Telp : (021) 789 0965, 782 9919, 7883 1838, 789 0634

Fax : (021) 789 0966

Pos-el : info@jagakarsa.ac.id

Laman : https://www.jagakarsa.ac.id

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kode dan Mata Kuliah : 812111103 dan Linguistik Edukasional

Smt/SKS/Waktu Kuliah : III/3/16.30 s.d. 18.30

Dosen : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Tgl. kuliah pertama dan terakhir : . : 29 September 2021 s.d. 05 Ja

No Urut	NPM	NAMA MAHASISWA	PERKULIAHAN KE																		Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir		Keterangan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20		Jumlah	Huruf
			###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###										
1	20810001	Bonefantino Bahagia	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	18	26	78	B	Lulus
2	20810008	Maria Ulfah	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	19	28	81	A	Lulus
3	20810004	Gregorius Gersinlianus Josi	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	12	19	27	80	A	Lulus
4	20810005	Chesyanus Dresen	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	18	27	77	B	Lulus
5	20810006	Berenika Wiraya Seriang	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	20	25	79	A	Lulus
6	20810007	Ilham Mahbub	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						18	14	19	0	51	D	Tidak Lulus
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													

Keterangan :	
V : Hadir Perkuliahan	Kehadiran Minimal 75%
'- : Absen Perkuliahan	UTS : Ujian Tengah Semester
S : Sakit	UAS : Ujian Akhir Semester

PENILAIAN			
0	-	44	= E
45	-	55	= D
56	-	69	= C
70	-	79	= B

Jakarta, 19 Januari 2022

Dosen Pengampu

Ketua Program Studi

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A


Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.


Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

nuari 2022



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : Ganjil

KODE / MATA KULIAH /SKS

: 812111103/Linguistik Edukasi

TAHUN AJARAN : 2021/2022

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	29-Sep-21	Membahas RPS	empelajari linguistik edukasional dan orientasi p	6 orang		Sesuai dengan RPS
2	6-Oct-21	ahami Linguistik Edukasi	guistik edukasional, ilmu linguistik, serta pembel	6 orang		
3	13-Oct-21	lisis Pembelajaran Baha	Kiat belajar dan membelajarkan bahasa serta pendekatan, metode, dan teknik dalam	6 orang		
4	20-Oct-21	Memahami dan Menga	Metodologi penelitian bahasa dalam berbagai perspektif dan pendekatan penelitian bahasa	6 orang		
5	27-Oct-21	Memahami dan Menga	ran empiris, rasional, komunikatif, pragmatik, ta	6 orang		
6	3-Nov-21	Memahami dan Menga	Pengertian metodologi pengajaran bahasa, analsisi kontrasitif, analisis kesalahan berbahasa	6 orang		
7	10-Nov-21	Memahami dan Menga	sa, langsung, alamiah, tiru dan ingat, diam, sug	6 orang		
8	17-Nov-21	UTS	Ujian Tengah Semester	6 orang		

--	--	--	--	--	--

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo	
						Program Studi	
						Komentar Program Studi	
9	24-Nov-21	Memahami dan Menga	1. Sumpah Pemuda 2. Pasal 36 UUD 1945 3. UU No. 24 Tahun 2009 4. UU No. 63 Tahun	6 orang			
10	1-Dec-21	Memahami dan Menganalisis	1. Kurikulum 1975 2. Kurikulum 1984 3. Kurikulum 1994 4. Kurikulum 2004 (KBK) 5. Kurikulum 2006 (KTSP) 6. Kurikulum 2013 7.	6 orang			
11	8-Dec-21	Memahami dan Menga	1. Ejaan van Ophuijsen 2. Ejaan Soewandi 3. Ejaan Pembaharuan 4. Ejaan Melindo 5. Ejaan	6 orang			
12	12/15/2021	Memahami dan Menganalisis Ejaan	1. Penggunaan Huruf 2. Penggunaan Tanda Baca 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	6 orang			
13	12/22/2021	Memahami dan Menganalisis Hakikat	1. Hakikat Bahasa 2. Ragam Beku 3. Ragam Resmi 4. Ragam Konsultatif 5. Ragam Santai	6 orang			
14	29/12 2021	Memahami dan Menganalisis Bahasa	1. Bahasa Indonesia yang Baik 2. Bahasa Indonesia yang Benar 3. Bahasa Indonesia	6 orang			
15	1/5/2022	Memahami dan Menganalisis Bahasa	1. Bahasa Indonesia Jati Diri Bangsa 2. Bahasa Indonesia Pemersatu Bangsa 3. Bahasa Indonesia Pembentuk Karakter	6 orang			
16	19-Jan-22	UAS	Ujian Akhir Semester	6 orang			

Dosen Pengampu

Jakarta,
Ketua P



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

JTAMA/F/A/U/002

onal/3

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

, 19 Januari 2022

Program Studi

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Erad' with a date '19' written below it.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia	Semester: VII (Tujuh)	SKS: 3	Kode MK: 812111193	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep pembinaan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya; 2) menguasai konsep pengembangan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya; 3) menguasai sejarah perkembangan bahasa Indonesia dari masa Melayu Kuno hingga masa modern; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia termasuk penerapannya dalam kurikulum; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang latar belakang, tujuan pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia, perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan negara, pola pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia, sasaran utama pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia di berbagai bidang kehidupan serta strategi pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia.					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan tentang penggunaan bahasa Indonesia pada saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami dan Menjelaskan Aspek-Aspek Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Pembinaan & Pengembangan Bahasa 2) Latar Belakang Pembinaan & Pengembangan Bahasa 3) Tujuan Pembinaan & Pengembangan Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian pengertian, latar belakang, tujuan, dan hubungan</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan aspek-aspek pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

		4) Hubungan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa	pembinaan & pengembangan bahasa			aspek-aspek pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
3	Memahami dan Menganalisis Pemutakhiran Bahasa Indonesia	Perkembangan Bahasa Indonesia secara kronologis Perkembangan Penyerapan Kata dan Istilah Asing	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Mendeskripsikan perkembangan bahasa Indonesia secara kronologis 2) Menganalisis penyerapan kata dan istilah asing	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pemutakhiran bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pemodrenan bahasa Indonesia.	2,5 %
4	Memahami, Menjelaskan, Menganalisis Prinsip, Fungsi, dan Kedudukan Bahasa Indonesia	1) Pengertian Fungsi Bahasa Indonesia 2) Kedudukan Bahasa Indonesia 3) Eksistensi Bahasa Indonesia 4) Tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian fungsi bahasa Indonesia 2) Memaparkan kedudukan Bahasa Indonesia 3) Mennganalisis eksistensi Bahasa Indonesia	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai prinsip, fungsi, dan kedudukan, eksistensi bahasa Indonesia Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan prinsip, fungsi, dan	2,5 %

			4) Menganalisis tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi			kedudukan bahasa Indonesia	
5	Memahami, dan Menganalisis Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multibahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Sikap Positif terhadap Bahasa 2) Pengertian Sikap Negatif terhadap Bahasa 3) Sikap Masyarakat terhadap Bahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia 2) Menjelaskan sikap negatif terhadap Bahasa Indonesia 3) Menganalisis sikap masyarakat Indonesia terhadap bahasa Indonesia 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai sikap positif dan negatif terhadap bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multikultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian multikulturalisme 2. Pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian multikulturalisme 2) Menganalisis pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural	2,5 %

7	Menjelaskan dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia dan Pengajaran Bahasa	<p>1) Konsep Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>2) Sasaran Umum Pembinaan Bahasa Indonesia</p> <p>3) Proses Pembinaan Bahasa Indonesia terhadap Pengajaran Bahasa</p>	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1) Menjelaskan konsep pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>2) Menganalisis sasaran umum pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia</p> <p>3) Menganalisis proses pembinaan Bahasa Indonesia terhadap pengajaran bahasa</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa	2,5 %
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.	120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas	25%		

9	Memahami dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia di Lingkungan Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2) Menganalisis penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kesadaran pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga	2,5 %
10	Memahami dan Menganalisis Pembinaan Bahasa Indonesia di Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2. Kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan format 3. Pembinaan bahasa Indonesia di sekolah bilingual 4. Dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan dan perkembangan bahasa Indonesia 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pentingnya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2) Memaparkan kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan formal 3) Menganalisis pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah bilingual</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di sekolah	5 %

			4) Menganalisis dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan & perkembangan bahasa Indonesia				
11	Memahami dan Menganalisis Pengembangan Bahasa Indonesia di Media Massa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Media Massa 2) Masalah Penggunaan Bahasa Indonesia di Media Massa 3) Pengembangan Bahasa Indonesia melalui Media Massa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami pengertian media massa 2) Menganalisis masalah penggunaan bahasa Indonesia di media massa 3) Menyadari pentingnya pengembangan bahasa Indonesia melalui media massa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia di media massa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pengembangan bahasa Indonesia di media massa.	2,5 %
12	Memahami dan Menganalisis Pengembangan Bahasa Indonesia dalam Bidang Hukum dan Sosial Budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Bahasa Hukum 2) Bahasa Hukum di Indonesia dan Permasalahannya 3) Pengembangan Bahasa Indonesia di Bidang Sosial dan Budaya 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami pengertian Bahasa hukum 2) Menganalisis bahasa hukum di Indonesia dan permasalahannya 4) Menganalisis penerapan pengembangan bahasa 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

			Indonesia di bidang sosial dan budaya			materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya	
13	Memahami Pentingnya Penerapan Penggunaan Bahasa Indonesia di Tempat Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum dan Layanan Niaga; 2) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum, Penunjuk Jalan Raya, Rambu-Rambu Lalu-Lintas; 3) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Spanduk; 4) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Papan Iklan; 5) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Brosur; 6) Kondisi Penggunaan Bahasa Asing di Dunia Usaha. 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada layanan umum dan niaga, penunjuk jalan raya, rambu-rambu lalu lintas, spanduk, papan iklan, brosur 2) Menganalisis penggunaan Bahasa asing di dunia usaha 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan Bahasa Indonesia di tempat umum; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pembinaan Bahasa Indonesia di tempat umum.	5 %
14	Memahami Pentingnya Bahasa Indonesia Memperkuat Jati Diri dan Karakter Bangsa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Literasi Bangsa melalui Bahasa Indonesia 2) Pelaksanaan UKBI 3) Bahasa Indonesia di Wilayah Perbatasan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pentingnya penggunaan bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi bangsa 2) Menganalisis pelaksanaan UKBI sebagai wujud kebanggaan kepada 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan	2,5 %

			bangsa 3) Menjelaskan pentingnya bahasa Indonesia di wilayah perbatasan			karakter bangsa	
15	Memahami dan Menganalisis Internasionalisasi Bahasa Indonesia	1) UU No. 24 Tahun 2009 khususnya Pasal 44 2) Potensi Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa Internasional. 3) Bahasa Indonesia Dipelajari banyak negara di dunia	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan UU No. 24 Tahun 2009 terutama pasal 44 tentang internasionalisasi Bahasa Indonesia 2. Menganalisis peluang bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional 3. Menjelaskan pengajaran Bahasa Indonesia yang sudah dilakukan di banyak negara	150	mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai internasionalisasi bahasa Indonesia; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi internasionalisasi bahasa Indonesia.	2,5 %
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Arifin, E. Zaenal, dkk. 2017. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa pada Era Teknologi Informasi*. Jakarta: Pustaka Mandiri
- 2) Chaer. Abdul. 2013. *Pembinaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- 3) Ginting, Dewi, Lisa Septia Br. 2021. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia: Masihkah Kita Mencintai & Bangga dengan Bahasa Kita Bahasa Indonesia*. Bogor: Guepedia
- 4) Mulyani, Sri, dkk. 2019. *Modul Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Unindra PGRI

- 5) Muslich, Masnur. 2010. *Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi: Kedudukan, Fungsi, Pembinaan & Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara
- 6) Pamungkas, Sri. 2012. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Perspektif dilengkapi dengan Teori, Aplikasi, dan Analisis Penggunaan Bahasa Indonesia Saat Ini*. Yogyakarta: ANDI
- 7) Pusat Pembinaan & Pengembangan Bahasa. Tanpa tahun. *Hasil Perumusan Seminar Politik Bahasa Nasional Jakarta, 25–28 Februari 1975*.
- 8) Suandi, I Nengah, I Nyoman Suidana, dan I Gede Nurjaya. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Berorientasi Integrasi Nasional & Harmoni Sosial*. Depok: Rajawali Pers.
- 9) Syahnan, Daulay. 2018. *Pembinaan, Pengembangan, dan Perlindungan Bahasa Indonesia*. Bandung: Cita Pustaka
- 10) Tasai, S. Amran dan Abdul Rozak Zaidan. 2011. *Pembinaan & Pengembangan Bahasa Indonesia*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot	
3	1) Mendeskripsikan perkembangan bahasa Indonesia secara kronologis 2) Menganalisis penyerapan kata dan istilah asing	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pemuakhiran bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pemuakhiran Bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pemuakhiran bahasa Indonesia. 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
4	1. Menjelaskan pengertian fungsi bahasa Indonesia 2. Memaparkan kedudukan Bahasa Indonesia 3. Menganalisis eksistensi Bahasa Indonesia 4. Menganalisis tantangan Bahasa Indonesia pada Era Globalisasi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai prinsip, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan prinsip, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang prinsip, fungsi, dan kedudukan Bahasa Indonesia 2) Tanya jawab dan	90 menit			

5	<ol style="list-style-type: none"> Memaparkan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia Menjelaskan sikap negatif terhadap Bahasa Indonesia Menganalisis sikap masyarakat Indonesia terhadap bahasa Indonesia 	Mandiri	diskusi 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian multikulturalisme Menganalisis pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikulturalisme 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pola pembinaan bahasa Indonesia dalam masyarakat multikultural 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
7	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia Menganalisis sasaran umum pembinaan & pengembangan Bahasa Indonesia Menganalisis proses pembinaan Bahasa Indonesia terhadap pengajaran bahasa 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan Bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			

9	1. Menjelaskan pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Menganalisis penerapan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan keluarga	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
10	1) Menjelaskan pentingnya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia yang apresiatif di sekolah 2) Memaparkan kedudukan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam pendidikan formal 3) Menganalisis pentingnya pembinaan Bahasa Indonesia di sekolah bilingual 4) Menganalisis dampak negatif sekolah bilingual terhadap pembinaan & perkembangan bahasa Indonesia	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pembinaan bahasa Indonesia di sekolah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pembinaan bahasa Indonesia di sekolah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pembinaan bahasa Indonesia di sekolah 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
11	1. Memahami pengertian media massa 2. Menganalisis masalah penggunaan bahasa Indonesia di media massa 3. Menyadari pentingnya pengembangan bahasa Indonesia melalui media massa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia di media massa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia di media massa.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia di media massa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
12	1) Memahami pengertian Bahasa hukum 2) Menganalisis bahasa hukum di Indonesia dan permasalahannya 3) Menganalisis penerapan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan	1,6 %

	pengembangan bahasa Indonesia di bidang sosial dan budaya	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang hukum dan sosial budaya	
13	1) Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia pada layanan umum dan niaga, penunjuk jalan raya, rambu-rambu lalu lintas, spanduk, papan iklan, brosur 2) Menganalisis penggunaan bahasa asing di dunia usaha	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang penggunaan bahasa Indonesia di tempat umum 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan pentingnya penggunaan bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi bangsa 2. Menganalisis pelaksanaan UKBI sebagai wujud kebanggaan kepada bangsa 3. Menjelaskan pentingnya bahasa Indonesia di wilayah perbatasan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang bahasa Indonesia memperkuat jati diri dan karakter bangsa 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
15	1. Memaparkan UU No. 24 Tahun 2009 terutama pasal 44 tentang internasionalisasi Bahasa Indonesia 2. Menganalisis peluang bahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai internasionalisasi	1,6 %

	Indonesia menjadi bahasa internasional 3. Menjelaskan pengajaran Bahasa Indonesia yang sudah dilakukan di banyak negara	Terstruktur	3) Kerja kelompok membahas tentang internasionalisasi bahasa Indonesia 4) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit	kelompok mahasiswa	bahasa Indonesia; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Internasionalisasi bahasa Indonesia.	
--	--	-------------	--	----------	--------------------	--	--

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

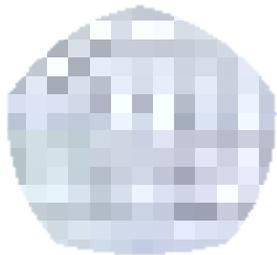
Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001



DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

UTAMA/F.A/U/001

Kampus : Jalan Letjen T.B. Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530

Telp : (021) 789 0965, 782 9919, 7883 1838, 789 0634

Fax : (021) 789 0966

Pos-el : info@jagakarsa.ac.id

Laman : https://www.jagakarsa.ac.id

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kode dan Mata Kuliah : 812111193 dan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia

Smt/SKS/Waktu Kuliah : VII/3/ 10.30 - 13.00

Dosen : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd

Tgl. kuliah pertama dan terakhir : . : 30 September 2021 s.d. 6 Jan

No Urut	NPM	NAMA MAHASISWA	PERKULIAHAN KE																				Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir		Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					Jumlah	Huruf	
			###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###										
1	18810009	Desti Aulia Safitri	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	19	30	83	A	
2	18810004	Monica Berliana Mudyanova	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	15	18	28	81	A	
3	18810002	Thresia Milenium Tamu Ina	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	17	29	80	A	
4	18810005	Muhammad Ammar Chairany	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	13	15	29	77	B	
5	18810010	Wigilius Ndaang	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	13	14	24	71	B	
6	18810008	Amatus Jawa	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	10	13	25	68	C	
7	18810016	Florentina Meme	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	0	14	23	57	C	
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													

Keterangan :

V : Hadir Perkuliahan

-' : Absen Perkuliahan

S : Sakit

Kehadiran Minimal 75%

UTS : Ujian Tengah Semester

UAS : Ujian Akhir Semester

PENILAIAN

0 - 44 = E

45 - 55 = D

56 - 69 = C

70 - 79 = B

Jakarta, 27 Januari 2022

Dosen Pengampu

Ketua Program Studi

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

uari 2022



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : Ganjil

KODE / MATA KULIAH /SKS

: 812111193 dan Pembinaan dan

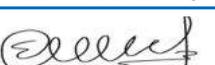
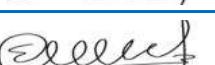
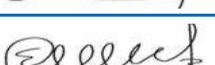
TAHUN AJARAN : 2021/2022

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	27-Sep-21	Memahami RPS dan pe	1) Memahami mempelajari materi mata kuliah Pembinaan dan Pengembangan Bahasa	7 orang		Sesuai dengan RPS
2	4-Oct-21	Memahami dan Menjela	1) Pengertian Pembinaan & Pengembangan Bahasa 2) Latar Belakang Pembinaan &	7 orang		
3	11-Oct-21	Memahami dan Menga	1) Pengembangan Bahasa Indonesia secara kronologis	7 orang		
4	21-Oct-21	Memahami, Menjelaska	1) Pengertian Fungsi Bahasa Indonesia 2) Kedudukan Bahasa Indonesia 3) Eksistensi	7 orang		
5	28-Oct-21	Memahami, dan Meng	1) Pengertian Sikap Positif terhadap Bahasa 2) Pengertian Sikap Negatif terhadap Bahasa 3)	7 orang		
6	4-Nov-21	Memahami dan Menga	1) Pengertian multikulturalisme 2) Pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat	7 orang		
7	11-Nov-21	Menjelaskan dan Meng	1) Konsep Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia 2) Sasaran Umum	7 orang		
8	18-Nov-21	UTS	Ujian Tengah Semester	7 orang		

--	--	--	--	--	--

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
9	25-Nov-21	Memahami dan Mengalir lingkungan keluarga	1. Pentingnya pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan keluarga 2. Penerapan bahasa	7 orang		Sesuai dengan RPS
10	2-Dec-21	Memahami dan Mengalir	1. Peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia 2) Penerapan bahasa	7 orang		
11	9-Dec-21	Memahami dan Mengalir	1) Pengertian media massa 2) Masalah Penggunaan Bahasa Indonesia di Media	7 orang		
12	12/16/2021	Memahami dan Mengalir	1) Pengertian Bahasa Hukum 2) Bahasa Hukum di Indonesia dan Permasalahannya 3)	7 orang		
13	12/23/2021	Memahami Pentingnya	1) Penggunaan Bahasa Indonesia pada Layanan Umum dan Layanan Niaga; 2)	7 orang		
14	12/30/2021	Memahami Pentingnya	1) Efikasi Bangsa melalui Bahasa Indonesia 2) Pelaksanaan UKBI 3) Bahasa Indonesia di	7 orang		
15	1/6/2022	Memahami dan Mengalir	1) UU NO. 24 Tahun 2005 khususnya pasal 44 2) Potensi Bahasa Indonesia Menjadi Bahasa	7 orang		
16	20-Jan-22	UAS	Ujian Akhir Semester	7 orang		

Dosen Pengampu

Jakarta,
Ketua P



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

JTAMA/F/A/U/002

an Pengembangan Bahasa Indonesia

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

, 20 Januari 2022
Program Studi



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suci', written over a horizontal line.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 17	Tanggal Terbit 09 Februari 2018	
Mata Kuliah: Pengembangan Keterampilan Menyimak	Semester: I (Satu)	SKS: 3	Kode MK: 812111023	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep mendengar, mendengarkan, dan menyimak; 2) menguasai konsep kaitan keterampilan menyimak dengan ketiga keterampilan berbahasa lainnya; 3) menguasai konsep pengembangan keterampilan menyimak; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang pengembangan keterampilan menyimak <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep pengembangan keterampilan menyimak; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 						
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang menyimak sebagai suatu proses, beberapa factor yang berpengaruh pada keberhasilan menyimak, menangkap isi simakan, .					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan tentang keterampilan menyimak pada pada saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Pengembangan Keterampilan Menyimak 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	150	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami Menyimak sebagai Suatu Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Menyimak 2) Pentingnya Menyimak 3) Jenis-jenis Menyimak 4) Menyimak Merupakan Suatu Proses 5) Menyimak Bersifat Aktif-Reseptif 6) Tahapan Menyimak 7) Kemampuan Penunjang yang Diperlukan dalam Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, pentingnya, jenis-jenis, dan tahapan menyimak. 2. Mahasiswa mampu memaparkan menyimak sebagai 	150	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami Menyimak sebagai Suatu Proses; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori menyimak sebagai suatu proses; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru	2,5 %

			suatu proses, bersifat aktif-reseptif, dan kemampuan penunjang yang diperlukan dalam menyimak.			mahasiswa.	
3	Memahami dan Menganalisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Menyimak 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak 3. Kebiasaan Jelek dalam Menyimak 4. Sebab-sebab Orang Tidak Menyimak 5. Cara Menyimak Efektif 6. Perilaku Jelek dalam Menyimak 7. Aneka Permasalahan dalam Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan tujuan dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2) Memaparkan kebiasaan jelek dan perilaku jelek dalam menyimak serta sebab-sebab orang tidak menyimak 3) Menganalisis cara menyimak efektif dan aneka permasalahan dalam menyimak 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak.	2,5 %
4	Memahami dan Menganalisis Menangkap Isi Simakan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menangkap Isi Simakan 2) Tingkatan dalam Menyimak 3) Menyimak dengan Tepat 4) Meningkatkan Keterampilan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian menangkap isi simakan 2) Memaparkan tingkatan dalam menyimak 3) Menganalisis menyimak 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menangkap Isi Simakan. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan	2,5 %

			dengan tepat serta meningkatkan keterampilan menyimak			Menangkap Isi Simakan.	
5	Memahami dan Menganalisis Aneka Situasi Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aneka Situasi Menyimak 2) Menyimak dalam Kehidupan dan Kurikulum 3) Hasil Menyimak Mahasiswa 4) Petunjuk, Keterangan, dan Pengumuman 5) Percakapan dan Diskusi 6) Laporan 7) Radio, Televisi, rekaman dan Telepon 8) Internet dan Media Sosial 9) Aneka Alasan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan aneka situasi menyimak 2) Menganalisis menyimak dalam kehidupan dan kurikulum, hasil menyimak mahasiswa, petunjuk, keterangan, pengumuman, percakapan, diskusi, radio, televisi, rekaman, telepon, internet, dan media sosial. 3) Menjelaskan aneka alasan menyimak. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Aneka Situasi Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Aneka Situasi Menyimak.	2,5 %
6	Memahami Metode dan Media Pembelajaran Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Menyimak 2. Media Pembelajaran Menyimak 3. Manfaat Media Pembelajaran Menyimak 4. Prinsip-prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan metode dan media pembelajaran menyimak beserta manfaatnya. 2) Memaparkan prinsip- 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode dan Media Pembelajaran Menyimak. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			prinsip pemanfaatan media pembelajaran			yang berkaitan dengan Metode dan Media Pembelajaran Menyimak.	
7	Menjelaskan dan Menganalisis Materi Menyimak SD, SMP, SMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Menyimak di SD 2. Mendengarkan & Membedakan Berbagai Bunyi Suara serta Bunyi Bahasa 3. Mendengarkan Pesan Pendek & Dongeng 4. Materi Mnyimak di SMP 5. Materi Menyimak di SMA 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan materi menyimak di SD, mendengarkan pesan pendek dan dongeng dan membedakan berbagai bunyi suara serta bunyi bahasa, 2) Memaparkan materi menyimak di SMP dan SMA</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Materi Menyimak SD, SMP, SMA; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA.	2,5 %
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%

9	Memahami dan Menganalisis Dialog Resmi dan Nonresmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak Dialog 2. Situasi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 3. Konsep dan Strategi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 4. Ciri-ciri Menyimak Percakapan/Dialog Resmi 5. Ciri-ciri Menyimak yang Baik 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan menyimak dialog, situasi menyimak percakapan resmi dan nonresmi, konsep dan strategi menyimak percakapan resmi dan nonresmi. 2) Menganalisis ciri-ciri menyimak percakapan resmi dan menyimak yang baik. 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dialog Resmi dan Nonresmi; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dialog Resmi dan Nonresmi.	2,5 %
10	Memahami dan Menganalisis Menyimak Teks Informatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Menyimak Teks Informatif 2. Ragam Menyimak 3. Media Menyimak 4. Ragam Menyimak Teks Informatif Media Audio 5. Jenis-jenis Menyimak Berdasarkan Situasinya 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan hakikat menyimak teks informatif 2) Memaparkan ragam menyimak termasuk dalam teks informatif media audio dan media menyimak 3) Menganalisis jenis-jenis menyimak berdasarkan situasinya 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Teks Informatif. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Teks Informatif.	5 %

11	Memahami dan Menganalisis Menyimak Estetis Teks Puisi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimak Ekstensif 2) Menyimak Estetis 3) Puisi 4) Menyimak Teks Puisi 5) Contoh Menyimak Estetis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pengertian menyimak ekstensi dan estetis 2) Menganalisis puisi dalam menyimak teks puisi beserta contoh menyimak estetis 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menyimak Estetis.	2,5 %
12	Memahami dan Menganalisis Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimak Estetis Prosa 2) Menyimak Estetis Drama 3) Cara Menyimak Estetis Prosa dan Drama 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan menyimak estetis prosa dan drama 2) Menganalisis cara menyimak estetis prosa dan drama 	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Menyimak Kritis 2) Tujuan dan Manfaat Menyimak Kritis 3) Tahapan dalam Menyimak Kritis 4) Konsep penting dalam Menyimak Kritis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p>	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas	5 %

		5) Menyimak Ilmiah dan Nonilmiah 6) Tujuan Menyimak Ilmiah dan Nonilmiah	1) Memaparkan pengertian menyimak kritis beserta tujuan dan manfaatnya 2) Menjelaskan tahapan dalam menyimak kritis dan konsep penting dalam menyimak kritis serta tujuan menyimak ilmiah dan nonilmiah 3) Menganalisis menyimak ilmiah dan nonilmiah			kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah.	
14	Memahami dan Menganalisis Menyimak Kreatif dan Eksploratif	1) Menyimak Kreatif 2) Menyimak Teks Eksploratif	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan menyimak kreatif dan teks eksploratif 2) Menganalisis menyimak kreatif dan teks eksploratif	150	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kreatif dan Eksploratif. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menyimak Kreatif dan Eksploratif.	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah	1) Wacana 2) Strategi Menyimak Wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah 3) Cara Berlatih Menyimak Wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan pengertian wacana dan cara berlatih menyimak wacana dalam menyelesaikan	150	engevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			masalah 2. Menganalisis strategi menyimak wacana untuk menyelesaikan masalah		yang berkaitan dengan Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas	35%

****)** Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.

Daftar Referensi:

- 1) Arifin, Bustanul, dkk. 2017. *Menyimak*. Banten:Universitas Terbuka
- 2) Daeng, Kembong, dkk. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar:Universitas Negeri Makassar.
- 3) Hamsa, Akmal. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*.Makassar:UNM
- 4) Hermawan, Herry. 2012. *Menyimak;Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*.Yogyakarta:Graha Ilmu
- 5) Hijriyah, Umi. 2016. *Menyimak Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*. Bandar Lampung:Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Raden Intan
- 6) Kuswandi, Engkus. 2008. *Keterampilan Menyimak dan Berbicara*.Jakarta:CV Ipa Abong
- 7) Nurhidayah. 2006. *Peningkatan Keterampilan Menyimak*
- 8) Susanti, Elvi. 2017. *Keterampilan Menyimak*. Bogor:In Media
- 9) Tarigan, Djago. 1984. *Menyimak sebagai Suatu Aspek Keterampilan Berbahasa*.Jakarta:PPPG Bahasa
- 10) Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
3	1. Menjelaskan tujuan dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2. Memaparkan kebiasaan jelek dan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai faktor-faktor yang	1,6 %

	perilaku jelek dalam menyimak serta sebab-sebab orang tidak menyimak 3. Menganalisis cara menyimak efektif dan aneka permasalahan dalam menyimak	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit	mahasiswa	mempengaruhi keberhasilan menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan menyimak.	
4	1. Menjelaskan pengertian menangkap isi simakan 2. Memaparkan tingkatan dalam menyimak 3. Menganalisis menyimak dengan tepat serta meningkatkan keterampilan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menangkap Isi Simakan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Menangkap Isi Simakan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menangkap Isi Simakan 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
5	1. Memaparkan aneka situasi menyimak 2. Menganalisis menyimak dalam kehidupan dan kurikulum, hasil menyimak mahasiswa, petunjuk, keterangan, pengumuman, percakapan, diskusi, radio, televisi, rekaman, telepon, internet, dan media sosial. 3. Menjelaskan aneka alasan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Aneka Situasi Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Aneka Situasi Menyimak.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas Aneka Situasi Menyimak 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
6	1. Menjelaskan metode dan media pembelajaran menyimak beserta manfaatnya. 2. Memaparkan prinsip-prinsip pemanfaatan media pembelajaran	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Metode dan Media Pembelajaran Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Metode dan Media	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Metode dan Media Pembelajaran Menyimak 2) Tanya jawab dan	90 menit			

			diskusi			Pembelajaran Menyimak.	
7	1. Menjelaskan materi menyimak di SD, mendengarkan pesan pendek dan dongeng dan membedakan berbagai bunyi suara serta bunyi Bahasa 2. Memaparkan materi menyimak di SMP dan SMA	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Materi Menyimak SD, SMP, dan SMA 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
9	1. Menjelaskan menyimak dialog, situasi menyimak percakapan resmi dan nonresmi, konsep dan strategi menyimak percakapan resmi dan nonresmi. 2. Menganalisis ciri-ciri menyimak percakapan resmi dan menyimak yang baik.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Dialog Resmi dan Nonresmi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Dialog Resmi dan Nonresmi.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Dialog Resmi dan Nonresmi 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
10	1) Menjelaskan hakikat menyimak teks informatif 2) Memaparkan ragam menyimak termasuk dalam teks informatif media audio dan media menyimak 3) Menganalisis jenis-jenis menyimak berdasarkan situasinya	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Teks Informatif; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Teks Informatif.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Teks Informatif. 2) Tanya jawab dan diskusi	90 menit			
11	1. Memaparkan pengertian menyimak ekstensi dan estetis 2. Menganalisis puisi dalam menyimak teks puisi beserta contoh menyimak estetis	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Estetis Teks Puisi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang	90 menit			

			Menyimak Estetis Teks Puisi 2) Tanya jawab dan Diskusi			dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Puisi.	
12	1) Menjelaskan menyimak estetis prosa dan drama 2) Menganalisis cara menyimak estetis prosa dan drama	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Estetis Teks Prosa dan Drama 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
13	1) Memaparkan pengertian menyimak kritis beserta tujuan dan manfaatnya 2) Menjelaskan tahapan dalam menyimak kritis dan konsep penting dalam menyimak kritis serta tujuan menyimak ilmiah dan nonilmiah 3) Menganalisis menyimak ilmiah dan nonilmiah	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penggunaan Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Kritis Karangan Ilmiah dan Nonilmiah 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			
14	1. Memaparkan menyimak kreatif dan teks eksploratif 2. Menganalisis menyimak kreatif dan teks eksploratif	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Kreatif dan Eksploratif; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Kreatif dan Eksploratif	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Kreatif dan Eksploratif 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

15	1. Memaparkan pengertian wacana dan cara berlatih menyimak wacana dalam menyelesaikan masalah 2. Menganalisis strategi menyimak wacana untuk menyelesaikan masalah	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Menyimak Wacana untuk Menyelesaikan Masalah 2) Tanya jawab dan Diskusi	90 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)

- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

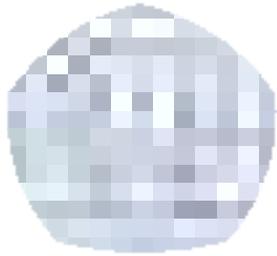
Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001



DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

UTAMA/F.A/U/001

Kampus : Jalan Letjen T.B. Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530

Telp : (021) 789 0965, 782 9919, 7883 1838, 789 0634

Fax : (021) 789 0966

Pos-el : info@jagakarsa.ac.id

Laman : https://www.jagakarsa.ac.id

Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kode dan Mata Kuliah : 812111023 dan Pengembangan Keterampilan Menyimak

Dosen : Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Smt/SKS/Waktu Kuliah : I/3/08.00 s.d. 10.00

Tgl. kuliah pertama dan terakhir : . : 29 September 2021 s.d. 05 Ja

No Urut	NPM	NAMA MAHASISWA	PERKULIAHAN KE																		Kehadiran	Tugas	UTS	UAS	Nilai Akhir		Keterangan			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20		Jumlah	Huruf	
			###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###											
1	2181001	Iman Jaya Gea	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	13	19	28	80	A	Lulus	
2	2181003	Sobrun Zaini	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	15	19	27	81	A	Lulus	
3	2181002	Akhirman Setia Gulo	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	15	18	26	79	B	Lulus	
4	1881005	Muhammad Ammar	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v						20	14	18	26	78	B	Lulus	
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														

Keterangan :

V : Hadir Perkuliahan

^- : Absen Perkuliahan

S : Sakit

Kehadiran Minimal 75%

UTS : Ujian Tengah Semester

UAS : Ujian Akhir Semester

PENILAIAN

0 - 44 = E

45 - 55 = D

56 - 69 = C

70 - 79 = B

Jakarta, 26 Januari 2022

Dosen Pengampu

Ketua Program Studi

i : Ijin

Ket : Lulus / Tidak Lulus

80 - 100 = A



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

nuari 2022



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM : L

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

SEMESTER : Ganjil

KODE / MATA KULIAH /SKS

: 812111023/Pengembangan K

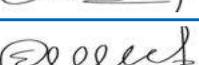
TAHUN AJARAN : 2021/2022

DOSEN PENGAMPU

: Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
1	29-Sep-21	Memahami RPS dan pe	1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Pengembangan Keterampilan Menyimak 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan	4 orang		Sesuai dengan RPS
2	6-Oct-21	Memahami Menyimak s	1) Pengertian Menyimak 2) Pentingnya Menyimak 3) Jenis-jenis Menyimak 4) Menyimak Merupakan Suatu Proses	4 orang		
3	13-Oct-21	Memahami dan Menga	1. Tujuan Menyimak 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Menyimak 3. Kebiasaan Jelek dalam Menyimak 4. Sebab	4 orang		
4	20-Oct-21	Memahami dan Menga	1) Menangkap Isi Simakan 2) Tingkatan dalam Menyimak 3) Menyimak dengan Tepat 4) Meningkatkan Keterampilan Menyimak	4 orang		
5	27-Oct-21	Memahami dan Menga	1) Aneka Situasi Menyimak 2) Menyimak dalam Kehidupan dan Kurikulum 3) Hasil Menyimak Mahasiswa 4) Petunjuk	4 orang		
6	3-Nov-21	Memahami Metode dan	1. metode Menyimak 2. Media Pembelajaran Menyimak 3. Manfaat Media Pembelajaran Menyimak 4. Prinsip-prinsip Pemanfaatan	4 orang		
7	10-Nov-21	Menjelaskan dan Meng	1. Materi Menyimak di SD 2. Mendengarkan & Membedakan Berbagai Bunyi Suara serta Bunyi Bahasa 3. Mendengarkan Pesan Pendek	4 orang		
8	17-Nov-21	UTS	Ujian Tengah Semester	4 orang		

--	--	--	--	--	--

PERTEMUAN KE	HARI TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda Tangan Dosen	Kontrol / Mo
						Program Studi
						Komentar Program Studi
9	24-Nov-21	Memahami dan Menga	1. Menyimak Dialog 2. Situasi Menyimak Percakapan Resmi dan Nonresmi 3. Konsep dan Strategi Menyimak Percakapan Resmi dan	4 orang		Sesuai dengan RPS
10	1-Dec-21	Menganalisis Menyimak	1. Hakikat Menyimak Teks Informatif 2. Ragam Menyimak 3. Media Menyimak 4. Ragam Menyimak Teks Informatif Media Audio 5	4 orang		
11	8-Dec-21	Menganalisis Menyimak	1) Menyimak Ekstensi 2) Menyimak Estetis 3) Puisi 4) Menyimak Teks Puisi 5) Contoh Menyimak Estetis	4 orang		
12	12/15/2021	nalisis Menyimak Esteti	1) Menyimak Estetis Prosa 2) Menyimak Estetis Drama 3) Cara Menyimak Estetis Prosa dan Drama	4 orang		
13	12/22/2021	sis Menyimak Kritis Kara	1) Pengertian menyimak kritis 2) Tujuan dan Manfaat Menyimak Kritis 3) Tahapan dalam Menyimak Kritis 4) Konsep penting dalam	4 orang		
14	12/29/2021	nganalisis Menyimak Kr	1) Menyimak Kreatif 2) Menyimak Teks Eksploratif	4 orang		
15	1/5/2022	s Menyimak Wacana ur	1) wacana 2) Strategi Menyimak wacana untuk Mencapai Penyelesaian Masalah 3) Cara Berlatih Menyimak Wacana untuk Mencapai	4 orang		
16	19-Jan-22	UAS	Ujian Akhir Semester	4 orang		

Dosen Pengampu

Jakarta,
Ketua P



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.



Dr. Irna Sjafei, M.Pd.

JTAMA/F/A/U/002

eterampilan Menyimak/3

.S., M.Pd.

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

Monitoring

Unit Jaminan Mutu

Komentar UJM

, 19 Januari 2022
Program Studi