



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

Alamat : Jalan Letjen T.B Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jakarta Selatan 12530
Telp. : (021) 789 0965. 782. 9919, 7883 1838, 789 0634
Fax. : (021) 789 0966, Pos-el: info@jagakarsa.ac.id
Laman : http://www.jagakarsa.ac.id

SURAT TUGAS

No. 36/UTAMA-J/FKIP/IX/2025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Ardiani Yulia, M.Pd.
NIDN : 0321079004
Pangkat/Golongan : Tenaga Pengajar
Untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

No	Uraian Tugas	Hari	Pukul	Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kredit (sks)	Jenjang Program	Program Studi	Semester
1.	Belajar Mengajar	Rabu	08.00 – 10.30	Wacana Bahasa Indonesia	812111153	3	Strata Satu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Ganjil 2025/2026
2.		Rabu	10.40 – 12.20	Penyuntingan	812111162	2			
3.		Kamis	08.00 – 09.40	Retorika	812111082	2			
4.		Kamis	10.00 – 11.40	Analisis Kesalahan Berbahasa	81B050	2			
						9			

Yang bersangkutan akan diberikan gaji/honorarium sesuai dengan peraturan penggajian yang berlaku di Universitas Tama Jagakarsa.

Penugasan ini berlaku mulai tanggal 22 September 2025 sampai dengan 17 Januari 2026.

Tembusan :

1. Ketua Yayasan
2. Wakil Rektor I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
4. Kepala Bagian Administrasi Umum

Jakarta, 15 September 2025
Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM-UTAMA/FAU/002

PROGRAM STUDI : Bahasa Indonesia
 SEMESTER : 3
 TAHUN AJARAN : 2025

KODE/MATA KULIAH/SKS
 DOSEN PENGAMPU

: Retorika / 2
 : Ardhani Fajar M.Pd.

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
1	21/9-25	Ppt	menjelaskan ttg silabus/ppt	4	Ag	Komentar Program Studi	Komentar UJM
2	21/10-25	konsep dasar retorika	menjelaskan ttg konsep dasar retorika	4	Ag		
3	9/10-25	konsep retorika sbg ilmu	menjelaskan retorika sbg ilmu	4	Ag		
4	16/10-25	Proses dan sistem komunikasi	menjelaskan proses dan sistem komunikasi	4	Ag		
5	23/10-25	konsep retorika sbg ilmu	menjelaskan konsep dasar retorika	4	Ag		
6	30/10-25	"macam" retorika	penjelasan "macam" retorika	4	Ag		
7	6/11-25	penjelasan jenis" retorika	penjelasan jenis" retorika	4	Ag		
8	13/11-25	Uts	Uts	4	Ag		
9	20/11-25	Strategi komunikasi	Strategi dan komunikasi	4	Ag		
10	27/11-25	HMB-strategi	hub strategi dan HMB komunikasi	4	Ag		

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
4	9/12	kepercayaan	kepercayaan resmi dan tidak resmi	4	AA	Komentar Program Studi	Komentar UJM
12	18/12	Sistematisasi peraturan	Sistematisasi aturan dim menyampaikan pidana tulis & lisan	4	AA		
13	18/12	Pembahasan ulang tentang beban pidana	Pembahasan ulang tentang beban pidana	4	AA		
14	19/1	UAS	UAS	4/15	1/18		
15							
16							

Jakarta, 29 Januari 2026

Dosen Pengampu

Ardiani Tulia, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Dadi Wars S, M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA			
	Jln. Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa - Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 02	Hal 1 dari 12		Tanggal Terbit 19 September 2022
Mata Kuliah: Retorika	Semester: III (Tiga)	SKS: 2 (Dua)	Kode MK: 81B022	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Ardiani Yulia, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami hakikat retorika sebagai proses komunikasi 2) Memahami sejarah retorika 3) Memahami retorika dan kehidupan sehari-hari 4) Memahami retorika dan konsep diri 5) Memahami kecemasan komunikasi dalam retorika 6) Memahami tujuan pidato dan analisis pendengar 7) Memahami tahap perencanaan dan penyusunan pidato 8) Memahami proses riset dan pengembangan isi retorika 9) Memahami aspek verbal dan nonverbal dalam komunikasi retorik 10) Memahami pidato informatif 11) Memahami pidato persuasif 12) Memahami pidato rekreatif <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu

		<p>pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <p>1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar;</p> <p>2) mampu menguasai hakikat retorika;</p> <p>3) mampu menguasai tujuan pidato dan analisis pendengar, perencanaan dan penyusunan pidato, riset dan pengembangan isi retorika, aspek verbal dan nonverbal dalam retorika, pidato informatif, pidato persuasif, serta pidato rekreatif;</p>					
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi komunikasi lisan mahasiswa di depan publik. Bahan pembelajaran meliputi teori retorika dan praktik. Pokok bahasan yang diberikan meliputi hakikat retorika sebagai proses komunikasi, sejarah retorika, retorika dan kehidupan sehari-hari, retorika dan konsep diri, kecemasan komunikasi, tujuan pidato dan analisis pendengar, perencanaan dan penyusunan pidato, riset dan pengembangan isi retorika, aspek verbal dan nonverbal dalam retorika, pidato informatif, pidato persuasif, serta pidato rekreatif. Kegiatan perkuliahan meliputi pembelajaran tatap muka, latihan, dan penugasan. Evaluasi perkuliahan terutama dilakukan melalui pendekatan proses terhadap latihan dan penugasan praktik berbicara.					
Minggu ke -	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
1	Memahami dan membahas RPS	<p>1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Retorika.</p> <p>2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri.</p>	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	100	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5%
2	Hakikat retorika sebagai proses komunikas	Pengertian komunikasi, retorika sebagai proses komunikasi, faktor yang memengaruhi efektivitas komunikasi retorika	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang hakikat retorika</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami tentang hakikat prosa fiksi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan hakikat prosa fiksi; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas	2,5%

						kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
3	Sejarah Retorika	Retorika pada zaman Yunani Kuno, Romawi Kuno, abad pertengahan, dan zaman modern	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, presentasi, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang Unsur-unsur Cerita Fiksi (Intrinsik).</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang unsur-unsur cerita fiksi (intrinsik); Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan unsur-unsur cerita fiksi (intrinsik); Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5%
4	Retorika dan Kehidupan Sehari-hari	Manfaat dan keuntungan menguasai teknik retorika dalam kehidupan sehari-hari	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, presentasi, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami retorika dan kehidupan sehari-hari</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang retorika dan kehidupan sehari-hari; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan retorika dan kehidupan sehari-hari; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5%
5	Retorika dan Konsep Diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri ➤ Pengaruh konsep diri pada komunikasi retorik. 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami retorika dan konsep diri</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai retorika dan konsep diri; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum	2,5%

						dan kuis yang berkaitan dengan retorika dan konsep diri.	
6	Kecemasan dalam komunikasi retorik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyebab kecemasan dan ketakutan komunikasi dalam komunikasi retorik ➤ Mengatasi kecemasan komunikasi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami kecemasan dalam komunikasi retorik</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kecemasan dalam komunikasi retorik; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan kecemasan dalam komunikasi retorik.	2,5%
7	Tujuan Berpidato dan Analisis Pendengar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendefinisikan tujuan umum dan khusus dalam komunikasi retorik ➤ Menganalisis pendengar (demografis atau situasional) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tujuan berpidato dan analisis pendengar</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai tujuan berpidato dan analisis pendengar; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan tujuan berpidato dan analisis pendengar.	2,5%
8	UTS	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%
9	Aspek Verbal dan Nonverbal dalam Komunikasi Retorik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prinsip-prinsip komunikasi verbal ➤ Prinsip-prinsip komunikasi nonverbal 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab,</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai aspek verbal dan	2,5%

			<p>dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami aspek verbal dan nonverbal dalam komunikasi retorik</p>		kelompok mahasiswa.	nonverbal dalam komunikasi retorik; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan aspek verbal dan nonverbal dalam komunikasi retorik.	
10	Pidato informatif	Berbicara informatif dan daya persuasi, berbicara informatif dan audience analysis, berbicara informatif untuk menjelaskan suatu proses (<i>explain a process</i>), menjelaskan konsep (<i>explain a concept</i>), mendemonstrasikan sesuatu, atau mendeskripsikan sesuatu.	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami pidato informatif</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.	Mahasiswa membaca modul, mendengar, menyimak, serta memahami penjelasan dari Dosen tentang pidato informatif; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pidato informatif; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5%
11	Pidato Persuasif	Memahami situasi retorik dalam berbicara persuasif (<i>cultural, demographic, and individual background</i>), mengelola persepsi pendengar (<i>kredibilitas dan impresi positif</i>), konstruksi pes	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang pidato persuasif.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pidato persuasif; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pidato persuasif.	2,5%

12	Pidato Kreatif	Karakteristik pidato rekreatif, teori dan teknik humor, konstruksi pesan	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang pidato kreatif.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pidato kreatif; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan pidato kreatif.	2,5%
13	Praktik Pidato Resmi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pidato Hari Pendidikan ➤ Pidato Pentingnya Teknologi Informasi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu menguasai praktik pidato resmi</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai praktik pidato resmi; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan praktik pidato resmi.	5%
14	Praktik Pidato Tak Resmi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pidato ulang tahun ➤ Pidato perpisahan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu menguasai praktik pidato tak resmi</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai praktik pidato tak resmi; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan	5%

						dengan praktik pidato tak resmi.	
15	Tugas Mandiri	Tugas mandiri dari pertemuan 9	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu mengerjakan tugas mandiri</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri: Dosen mengevaluasi dan menilai tugas mahasiswa.	2,5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-14.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****)** Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.

Daftar Referensi:

Brydon, S.R. & Scott, M.D. 2008. *Between One and Many: The Art and Science of Public Speaking*. Mc-Graw Hill: New York.

Coopman, Stephanie J & Lull, James. 2012. *Public Speaking: The Evolving Art*. Wadsworth Cengage Learning Boston, USA.

Hendrikus, D.W. 1991. *Retorika*. Yogyakarta: Kanisius.

Rakhmat, Jalaluddin. 2011. *Retorika Modern*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (Buku Utama)

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas Mahasiswa

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri ➤ Pengaruh konsep diri pada komunikasi retorik. 	<p>Mandiri</p> <p>1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis</p>	60 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	2,5 %

		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas retorika dan konsep diri 2) Tanya jawab dan diskusi	140 menit	kelompok mahasiswa	mengenai retorika dan konsep diri; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan retorika dan konsep diri.	
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyebab kecemasan dan ketakutan komunikasi dalam komunikasi retorik ➤ Mengatasi kecemasan komunikasi 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kecemasan dalam komunikasi retorik; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan kecemasan dalam komunikasi retorik.	2,5 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang kecemasan dalam komunikasi retorik 2) Tanya jawab dan diskusi	140 menit			
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendefinisikan tujuan umum dan khusus dalam komunikasi retorik ➤ Menganalisis pendengar (demografis atau situasional) 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai tujuan berpidato dan analisis pendengar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan tujuan berpidato dan analisis pendengar.	2,5 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang tujuan berpidato dan analisis pendengar. 2) Tanya jawab dan diskusi	140 menit			
13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pidato Hari Pendidikan ➤ Pidato Pentingnya Teknologi Informasi 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai praktik pidato resmi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum	5 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang praktik pidato resmi.	140 menit			

			2) Tanya jawab dan diskusi			dan kuis yang berkaitan dengan praktik pidato resmi.	
14	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pidato ulang tahun ➢ Pidato perpisahan 	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	60 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai praktik pidato tak resmi; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan praktik pidato tak resmi.	5 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang praktik pidato tak resmi. 2) Tanya jawab dan diskusi	140 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Book Review, Analisis Jurnal, Analisis Kasus, Riset Kecil, Proyek, Observasi Lapangan, Menulis makalah, Latihan*.
Sifat tugas: mandiri atau kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada maka otomatis nilai E.

Rentang Nilai	Nilai	Taraf Kompetensi
80 – 100	A	Sangat Kompeten
70 - 79	B	Kompeten
56 - 69	C	Cukup Kompeten
46-55	D	Tidak Kompeten
≤ 45	E	Sangat Tidak Kompeten

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, Googlemeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 14 September 2020 (Diperbarui 19 September 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah



Ardiani Yulia, M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Matakuliah	Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi matakuliah diakhir semester
6	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit perkegiatan proses belajar mengajar dikelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 12 Agustus 2017
Rektor

Dr. H. M. Noor Sembiring., SE., M.M
19640913 199303 1001



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM: UTAMA/FAJU/002

PROGRAM STUDI : Bahasa Indonesia
 SEMESTER : V
 TAHUN AJARAN : 2025

KODE/MATA KULIAH/SKS :
 DOSEN PENGAMPU :

: Wacana Bahasa Indonesia / 3
 : Anisani Falia, M.Pd

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
1	24/9-25	Rencana perkuliahan	menjelaskan tentang silabus -silabus WBI	5	As	Komentar Program Studi	Komentar UJM
2	1/10-25	Hakikat wacana	menjelaskan tentang hakikat wacana	5	As		
3	8/10-25	Fungsi wacana	Fungsi dan organisasi wacana	5	As		
4	15/10-25	unsur ² wacana	menjelaskan tentang unsur ² wacana	5	As		
5	22/10-25	terragmat wacana	menjelaskan ttg teragmatian wacana	5	As		
6	29/10-25	DEKSI	menjelaskan tentang deksu	5	As		
7	5/11-25	PREPOSISI	menjelaskan ttg preposisi	5	As		
8	12/11-25	UTS	UTS	5	As		
9	19/11-25	konteks wacana	menjelaskan tentang konteks wacana	5	As		
10	26/11-25	struktur wacana	menjelaskan tentang struktur wacana	5	As		

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
11	3/12	HUG gramatikal	HUG gramatikal wacana	5	AA	Komentar Program Studi	Komentar UJM
12	10/12	HUG leksikal	HUG leksikal wacana	5	AA		
13	17/12	medium wacana	menjelaskan fungsi medium wacana	5	AA		
14	14/1	UAS	UAS	5	AA		
15							

Jakarta, 28 Januari 2026

Dosen Pengampu


AA

Arbani Julia, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Dadi Warsa S, M.Pd.

Dr. Dadi Warsa S, M.Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA		
	Jl. TB Simatupang No. 152 Tanjung Barat – Jakarta Selatan 12530 FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 05	Hal 1 dari 5	Tanggal Terbit 18 September 2022
Matakuliah: Pengantar Pendidikan	Semester: IV	sks: SKS	Kode MK: 81B006
Mata Kuliah Prasyarat **)	: Wacana Bahasa Indonesia		
Dosen Pengampu/Penanggunjawab	: Ardiani Yulia, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Memahami wacana bahasa sebagai bidang ilmu terbaru yang selalu berkembang dan berinovasi sesuai perkembangan zaman dan mengkaji salah satu kompetensi utama lulusan pendidikan bahasa Indonesia. Mata kuliah wacana bahasa merupakan mata kuliah untuk memahami pembelajaran bahasa Indonesia dalam lingkungannya.		
CPL Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Mampu berkolaborasi dalam team untuk pengembangan ilmu dan melaksanakan tugas di bidang pekerjaannya. 3. Mempunyai kemampuan keratif, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam pengembangan pengetahuan bidang Pendidikan dan pekerjaan yang ditekuninya. 4. Mampu menguasai konsep teoretis dan praktis untuk diterapkan pada hasil pembelajaran Pendidikan Bahasa dan sastra secara tepat. 		
Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	A. Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. 2. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia. B. Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan 		

		<p>data yang relevan.</p> <p>2. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasi-kan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.</p> <p>C. Ketrampilan</p> <p>1. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).</p> <p>2. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.</p>					
Deskripsi Mata kuliah		Dalam perkuliahan ini membahas fungsi dan organisasi wacana, kepragmatisan wacana, konteks wacana, hubungan gramatikal dan leksikal wacana, medium wacana, pendekatan wacana serta bentuk bwntuk wacana.					
Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui arah tujuan perkuliahan dan memahami konsep dasar mata kuliah	Pengantar perkuliahan dan konsep dasar Wacana bahasa indonesia	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai arah dan tujuan perkuliahan 2. Mahasiswa menyimpulkan konsep dasar wacana bahasa indonesia	1. dapat menyimpulkan arah perkuliahan 2. dapat merangkum konsep dasar wacana bahasa Indonesia	-
2	Konsep dasar wacana	Konsep dasar wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya	150	Mahasiswa diberikan petunjuk untuk mencari sendiri berbagai informasi terkait bahan kajian	Dapat menyimpulkan hakikat konsep dasar wacana	5%

			<p>jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom</p> <p>Penjelasan, Tanya jawab</p>				
3	Menganalisis hakikat, fungsi, da organisasi wacana	Hakikat, fungsi, da organisasi wacana	<p>Tatap muka/maya Perangkat:</p> <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom</p> <p>Penjelasan, Tanya jawab</p>	150	<p>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, bertanya jawab, dan berdiskusi mengenai ciri – ciri perubahan prilaku,</p> <p>2. Mahasiswa menyimpulkan hakikat, fungsi, da organisasi wacana</p>	Dapat menguraikan/menjelaskan hakikat, fungsi, da organisasi wacana	10%
4	Menganalisis unsur- unsur wacana dan kepragmatisan wacana	Unsur- unsur wacana dan kepragmatisan wacana	<p>Tatap muka/maya Perangkat:</p> <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom</p> <p>Penjelasan, Tanya jawab</p>	150	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi, dan tanya jawab tentang materi Unsur- unsur wacana dan kepragmatisan wacana	Dapat menguraikan /menjelaskan konsep Unsur- unsur wacana dan kepragmatisan wacana	5%

5	Menganalisis deiks dan struktur konfersasi	Deiks dan struktur konfersasi	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa menyimak penjelasan materi deiks dan struktur konfersasi	Dapat menyimpulkan deiks dan struktur konfersasi	5%
6	Preuposisi dan kepragmatisan	Jenis-jenis pereuposisi dan kepramatisan	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi t Jenis-jenis pereuposisi dan kepramatisan	Dapat menguraikan/menjelaskan Jenis-jenis pereuposisi dan kepramatisan	10%
7	Struktur konersasi	Struktur konersasi dari wacana bahasa indonesia	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Struktur konersasi dari wacana bahasa indonesia	Dapat menguraikan/menjelas-kan Struktur konersasi dari wacana bahasa indonesia	10%

			group, google meet dan google classroom				
			Penjelasan, Tanya jawab				
8	Mahasiswa dapat menguasai materi pertemuan ke 1-7	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester menggunakan WhatsApp group dan google form	100	Menggali pemahaman konseptual pertemuan 1-7	Menjawab soal soal dalam Ujian Tengah Semester	25%
9	Menganalisis konteks wacana dan struktur wacana	Konteks wacana dan struktur wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi konteks wacana dan struktur wacana	Dapat menguraikan/menjelas-kan konteks wacana dan struktur wacana	5%
10	Menganalisis wacana dari struktur sebuah wacana	Wacana dari struktur sebuah wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan,	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan mengenai materi wacana dari struktur sebuah wacana	Dapat menguraikan konsep wacana	5%

			Tanya jawab				
11	Menganalisis hubungan gramatikal dan leksikal wacana	Hubungan gramatikal	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai materi metode pembelajaran untuk hubungan gramatikal	Dapat menguraikan dan mengkritisi materi metode pembelajaran untuk hubungan gramatikal	10%
12	Menganalisis hubungan gramatikal dan leksikal wacana	Hubungan leksikal wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi metode pembelajaran hubungan leksikal wacana	Dapat menguraikan dan mengkritik konsep hubungan leksikal wacana	10%
13	Menganalisis medium wacana	Medium wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab,	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi medium wacana	diskusi	10%

			WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab				
14	Menganalisis pendekatan wacana	Pendekatan wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi pendekatan wacana.	presentasi kelompok	10%
15	Menganalisis medium wacana, pendekatan wacana, dan klasifikasi wacana	medium wacana, pendekatan wacana, dan klasifikasi wacana	Tatap muka/maya Perangkat: Ceramah, diskusi, tanya jawab, WhatsApp group, google meet dan google classroom Penjelasan, Tanya jawab	150	Mahasiswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai keseluruhan materi medium wacana, pendekatan wacana, dan klasifikasi wacana	Diskusi kelompok	5%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester menggunakan WhatsApp group	90	Menggali pemahaman secara konseptual materi pembahasan pertemuan	Menjawab soal soal dalam Ujian Akhir Semester	35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil matakuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

1. Budhi Setiawan. 2010. Analisis Wacana & Pembelajaran Bahasa. Salatiga: Widya Sari Press.
2. 2012. Analisis Wacana. Salatiga: Widya Sari Press.
3. Brown, Gillian & George Yule. 1996. Analisis Wacana/Discourse Analysis. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
4. Mulyana. 2005. *Kajian wacana*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
5. Schiffrin, Debora. 2007. *Ancangan Kajian Wacana*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Wijana, I Dewa Putu & Muhammad Rohmadi. 2009. Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis. Surakarta: Yuma Pustaka.

3. Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta.: Pt Rajagrafindo Persada.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya

Tugas terstruktur : tugas kelompok kemudian mempresentasikannya di depan kelas dalam bentuk power point dan makalah

Tugas Mandiri : membuat ringkasan perkuliahan

1. Penilaian
 - a) Aspek Penilaian
 - (1) Sikap
 - (2) Pengetahuan
 - (3) Keterampilan
 - (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.
 - b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi
 - (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
 - (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
 - (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
 - (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
 - (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
 - (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada maka otomatis nilai E.

Mengetahui
Ketua Program Studi/ Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

Jakarta, 18 September 2022
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK



Ardiani Yulia, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Matakuliah	Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 minggu).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi matakuliah diakhir semester
6	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit perkegiatan proses belajar mengajar dikelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 13 Agustus 2018
Rektor

Dr. H. M. Noor Sembiring., SE., M.M
19640913 199303 1001



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

Alamat : Jalan Letjen T.B Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jakarta Selatan 12530
Telp. : (021) 789 0965. 782. 9919, 7883 1838, 789 0634
Fax. : (021) 789 0966, Pos-el: info@jagakarsa.ac.id
Laman : http://www.jagakarsa.ac.id

SURAT TUGAS

No. 36/UTAMA-J/FKIP/IX/2025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Ardiani Yulia, M.Pd.
NIDN : 0321079004
Pangkat/Golongan : Tenaga Pengajar
Untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

No	Uraian Tugas	Hari	Pukul	Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kredit (sks)	Jenjang Program	Program Studi	Semester
1.	Belajar Mengajar	Rabu	08.00 – 10.30	Wacana Bahasa Indonesia	812111153	3	Strata Satu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Ganjil 2025/2026
2.		Rabu	10.40 – 12.20	Penyuntingan	812111162	2			
3.		Kamis	08.00 – 09.40	Retorika	812111082	2			
4.		Kamis	10.00 – 11.40	Analisis Kesalahan Berbahasa	81B050	2			
						9			

Yang bersangkutan akan diberikan gaji/honorarium sesuai dengan peraturan penggajian yang berlaku di Universitas Tama Jagakarsa.

Penugasan ini berlaku mulai tanggal 22 September 2025 sampai dengan 17 Januari 2026.

Tembusan :

1. Ketua Yayasan
2. Wakil Rektor I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
4. Kepala Bagian Administrasi Umum

Jakarta, 15 September 2025

Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM: UTAMA/FA/002

PROGRAM STUDI : Bahasa Indonesia
 SEMESTER : V
 TAHUN AJARAN : 2025

KODE/MATA KULIAH/SKS :
 DOSEN PENGAMPU :

: perfontingan / 2
 : Arhani fuda, M.Pd

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
1	24/9-25	Pengertian	Pengertian silabus perfontingan	5	As	Komentar Program Studi	Komentar UJM
2	1/10-25	Pembahasan	* hakikat perfontingan * manfaat perfontingan & peruisan	5	As		
3	8/10-25	kategori perfontingan	Berbasarkan bahan surtingan menentukan kategori Bidang & bahan	5	As		
4	15/10-25	ETIKA perfontingan	* Media massa * perfontingan buku	5	As		
5	22/10-25	Perubahan bahan surtingan	pengorganisasian bahan surtingan memilih & mengorganisasikan	5	As		
6	29/10-25	Perfontingan Bahan	perfontingan Berita dan ISI	5	As		
7	5/11-25	Lambang & simbol	Lambang dan simbol dalam perfontingan	5	As		
8	14/11-25	UTS	UTS	5	As		
9	19/11-25	tahap perfontingan	tahap II perfontingan esaan	5	As		
10	26/11-25	Diksi	Diksi dalam perfontingan	5	As		

PERTEMUAN NO	HARI/ TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangrif Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
3/11 12	3/12	penyuntiran balok	berlatih menyuntik balok-1	5	AA	Komentar Program Studi	Komentar UJM
12	10/12	penyuntiran waduk	berlatih menyuntik waduk	5	AA		
13	17/12	penyuntiran masukan	penyuntiran masalah koran	5	AB		
14	14/1	UAS	UAS	5	AB		
15							
16							

Jakarta, 28 Januari 2026

Dosen Pengampu

AA
Asiani Rizki, M.P.S.

Ketua Program Studi

Dr. Dadi Woro S, M.Fd

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA			
	Jln. Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa - Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 03	Hal 1 dari 12		Tanggal Terbit 19 September 2022
Mata Kuliah: Penyuntingan	Semester: V (Lima)	SKS: 2 (Dua)	Kode MK: 81B040	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: Setelah mata kuliah 4 kompetensi kebahasaan (PK Menyimak, PK Berbicara, PK Membaca, dan PK Menulis)			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Ardiani Yulia, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan 			

	<p>lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memahami hakikat penyuntingan; 2) Memahami sejarah penyuntingan, 3) Ruang lingkup penyuntingan; 4) Memahami seluk beluk penerbitan; 5) Menjelaskan organisasi editor; 6) Menjelaskan organisasi penyuntingan; 7) Menjelaskan kegiatan penyuntingan <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu memahami hakikat penyuntingan;

		3) mampu menguasai ruang lingkup penyuntingan; seluk beluk penerbitan; organisasi editor; organisasi penyuntingan; dan kegiatan penyuntingan 4) Mampu menguasai dan menganalisis hubungan gramatikal dan leksikal wacana, medium wacana, pendekatan wacana, dan bentuk-bentuk wacana					
Deskripsi Mata Kuliah		Pada mata kuliah Wacana ini akan dibahas: hakika penyuntingan; sejarah penyuntingan, ruang lingkup penyuntingan; seluk beluk penerbitan; organisasi editor; organisasi penyuntingan; kegiatan penyuntingan					
Minggu ke -	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
1	Memahami dan membahas RPS	1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Penyuntingan 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri.	Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.	100	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	1,5%
2	Hakikat Penyuntingan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian penyuntingan ➤ Tujuan penyuntingan ➤ Manfaat penyuntingan ➤ Fungsi pokok penyuntingan 	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang hakikat penyuntingan	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami tentang hakikat penyuntingan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan hakikat penyuntingan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	1,5%
3	Sejarah Penyuntingan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyuntingan ada sejak ada penerbit (didirikannya penerbit) ➤ Masa pemerintahan 	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang sejarah penyuntingan; Mahasiswa juga mengerjakan	1,5%

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ penjajahan Belanda di Indonesia ➤ Commisie voor Inlandsche School en Volklectuur dalam penerbit Buku Bacaan Rakyat yang dibentuk 14 September 1908 ➤ Balai Pustaka yang resmi berdiri pada 22 September 1917 	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah penyuntingan.</p>			tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan sejarah penyuntingan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
4	Penyuntingan Media Cetak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media cetak ➤ Penyuntingan (penyuntingan isi, penyuntingan bahasa, penyuntingan format, dan penyuntingan naskah pracetak) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang penyuntingan media cetak.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang penyuntingan buku; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan penyuntingan buku; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	1%
5	Kegiatan Penyuntingan Buku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian penyuntingan buku ➤ Prapenyuntingan, penyuntingan, dan pascapenyuntingan ➤ Kelengkapan naskah (menurut Eneste, 2005) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang penyuntingan buku.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang penyuntingan media non-cetak (elektronik); Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan penyuntingan media non-cetak (elektronik); Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	1%
6	Penyuntingan Media non-Cetak (Elektronik)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media noncetak (elektronik) ➤ Media cetak dalam bentuk elektronik atau noncetak (buku elektronik (e-book), jurnal elektronik, prosiding elektronik) 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar:</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang presuposisi (praanggapan); Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan	1%

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Radio (audio) ➤ Televisi (audio visual). 	Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang penyuntingan media non-cetak (elektronik).			kuis yang berkaitan dengan presuposisi (praanggapan); Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
7	Seluk Beluk Penerbitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami penerbitan ➤ Mengakuisisi naskah atau melakukan pengadaan naskah dengan menghubungi penulis/pengarang atau melalui promosi pengadaan naskah. ➤ Melakukan seleksi untuk menjangkau naskah-naskah yang layak terbit. ➤ Merencanakan waktu penerbitan naskah, termasuk menetapkan tenggat (deadline) terbit sebuah naskah. ➤ Merencanakan pengembangan naskah meliputi copyediting, desain sampul interior (perwajahan isi), dan desain eksterior (perwajahansampul). ➤ Menghubungi percetakan untuk produksi buku secara massal. ➤ Mempromosikan dan memasarkan buku kepada masyarakat pembaca. 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis tentang seluk beluk penerbitan.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang seluk beluk penerbitan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan seluk beluk penerbitan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	1%
8	UTS	Materi: pertemuan ke-2 sampai dengan pertemuan ke-7		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%
9	Organisasi Editor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisasi editor (editor kepala (<i>chief editor</i>); ➤ Editor akuisisi (<i>acquisition editor</i>), 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai organisasi editor;	5%

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Editor pendamping (<i>assosiate editor</i>), ➤ Editor pengembang (<i>development editor</i>). 	mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis tentang organisasi editor.		kelompok mahasiswa.	Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan organisasi editor.	
10	Organisasi Penyuntingan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagian produksi (proses pengemasan dan pemeriksaan naskah) ➤ Penyunting teks (<i>copyeditor</i>) ➤ Dummy atau cetak coba (<i>prototipe</i>) 	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang organisasi penyuntingan	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai organisasi penyuntingan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan organisasi penyuntingan.	5%
11	Kegiatan Penyuntingan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ penyuntingan dari segi isi, bahasa, bahkan gambar (<i>copyediting</i>). ➤ Tugas <i>layouter</i> ➤ Tugas <i>Illustrator</i> ➤ Tugas <i>Desainer cover</i> ➤ Penyunting teks (<i>copyeditor</i>) ➤ <i>Copyeditor</i> terlibat dengan tim editor (<i>layouter</i>, desainer, serta <i>proofreader</i>) 	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang kegiatan penyuntingan.	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kegiatan penyuntingan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan kegiatan penyuntingan.	5%

12	Penyuntingan Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggunaan ejaan dan tanda baca ➤ Pemilihan kata dan penulisannya ➤ Penyusunan kalimat ➤ Penyusunan paragraf ➤ Cara pengutipan ➤ Keterbacaan dan kejelasan tulisan 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang penyuntingan bahasa</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penyuntingan bahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan penyuntingan bahasa.	5%
13	Lambang dan Simbol dalam Penyuntingan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanda-tanda koreksi ➤ Lambang dan simbol dalam penyuntingan atau koreksi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis tentang lambang dan simbol dalam penyuntingan.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai lambang dan simbol dalam penyuntingan; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan lambang dan simbol dalam penyuntingan.	5%
14	Syarat menjadi Penyunting secara Umum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menguasai ejaan ➤ Menguasai tata bahasa ➤ Melekat erat dengan kamus ➤ Memiliki kepekaan bahasa ➤ Memiliki pengetahuan luas ➤ Memiliki ketelitian dan kesabaran ➤ Memiliki kepekaan terhadap sara dan pornografi ➤ Memiliki keluwesan ➤ Memiliki kemampuan menulis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang syarat menjadi penyunting secara umum</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta menganalisis tentang syarat menjadi penyunting secara umum; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan syarat menjadi penyunting secara umum; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas	1%

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menguasai bidang tertentu ➤ Menguasai bahasa asing ➤ Memahami kode etik penyuntingan 				kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	
15	Tugas Mandiri	Praktik Menyunting Naskah	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu menguasai praktik menyunting naskah</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri berupa praktik menyunting naskah dari dosen pengampu mata kuliah Penyuntingan: Dosen mengoreksi dan menilai hasil kerja mahasiswa.	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-14.		120	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****)** Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.

Daftar Referensi:

Erneste, Pamusuk. 2005. *Buku Pintar Penyuntingan Naskah. (Edisi Kedua)*. Jakarta: Gramedia. (Buku utama)

Kusumaningrat, Hikmat dan Kusumaningrat, Purnama. 2006. *Jurnalistik, Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moeliono, Anton M. 1989. *Kembara Bahasa*. Jakarta: Gramedia.

Rifai, Mien A. 2004. *Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Trim, Bambang. 2009. *Taktis Menyunting Buku*. Bandung: Maximalis

Waseso, Mulyadi Guntur. 2003. "Penyiapan dan Penyuntingan Naskah Pracetak". Dalam Menerbitkan Jurnal Ilmiah. (Waseso dan Saukah, Ed.).Malang: UM Press

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas Mahasiswa

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisasi editor (editor kepala (<i>chief editor</i>)); ➤ Editor akuisisi (<i>acquisition editor</i>), ➤ Editor pendamping (<i>assosiate</i>) 	<p>Mandiri</p> <p>1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis</p>	40 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai organisasi editor;	5 %

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>editor</i>, ➤ Editor pengembang (<i>development editor</i>). 	Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang organisasi editor 2) Tanya jawab dan diskusi 	60 menit	mahasiswa	Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan organisasi editor.	
10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagian produksi (proses pengemasan dan pemeriksaan naskah) ➤ Penyunting teks (<i>copyeditor</i>) ➤ Dummy atau cetak coba (<i>prototipe</i>) 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai organisasi penyuntingan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan organisasi penyuntingan.	5 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang organisasi penyuntingan. 2) Tanya jawab dan diskusi 	60 menit			
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ penyuntingan dari segi isi, bahasa, bahkan gambar (<i>copyediting</i>). ➤ Tugas <i>layouter</i> ➤ Tugas <i>illustrator</i> ➤ Tugas <i>Desainer cover</i> ➤ Penyunting teks (<i>copyeditor</i>) ➤ <i>Copyeditor</i> terlibat dengan tim editor (<i>layouter</i>, desainer, serta <i>proofreader</i>) 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai kegiatan penyuntingan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan kegiatan penyuntingan.	5 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang kegiatan penyuntingan. 2) Tanya jawab dan diskusi 	60 menit			
12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggunaan ejaan dan tanda baca ➤ Pemilihan kata dan penulisannya ➤ Penyusunan kalimat ➤ Penyusunan paragraf ➤ Cara pengutipan ➤ Keterbacaan dan kejelasan tulisan 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis 	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai penyuntingan bahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan penyuntingan bahasa.	5 %
		Terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kerja kelompok membahas tentang penyuntingan bahasa 2) Tanya jawab dan diskusi 	60 menit			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanda-tanda koreksi 	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanggapi forum 	40 menit		Mahasiswa	5 %

13	➤ Lambang dan simbol dalam penyuntingan atau koreksi		2) Menjawab kuis		Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai lambang dan simbol dalam penyuntingan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan lambang dan simbol dalam penyuntingan.
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang lambang dan simbol dalam penyuntingan. 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit		

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Book Review, Analisis Jurnal, Analisis Kasus, Riset Kecil, Proyek, Observasi Lapangan, Menulis makalah, Latihan*.
Sifat tugas: mandiri atau kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada maka otomatis nilai E.

Rentang Nilai	Nilai	Taraf Kompetensi
80 - 100	A	Sangat Kompeten
70 - 79	B	Kompeten
56 - 69	C	Cukup Kompeten
46-55	D	Tidak Kompeten
≤ 45	E	Sangat Tidak Kompeten

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, Googlemeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 14 September 2020 (Diperbarui 19 September 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung jawab Mata Kuliah



Ardiani Yulia, M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Matakuliah	Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi matakuliah diakhir semester
6	Bahan kajian (Materi Kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit perkegiatan proses belajar mengajar dikelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 12 Agustus 2017
Rektor

Dr. H. M. Noor Sembiring., SE., M.M
19640913 199303 1001



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

Alamat : Jalan Letjen T.B Simatupang No. 152 Tanjung Barat, Jakarta Selatan 12530
Telp. : (021) 789 0965. 782. 9919, 7883 1838, 789 0634
Fax. : (021) 789 0966, Pos-el: info@jagakarsa.ac.id
Laman : http://www.jagakarsa.ac.id

SURAT TUGAS

No. 36/UTAMA-J/FKIP/IX/2025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Ardiani Yulia, M.Pd.
NIDN : 0321079004
Pangkat/Golongan : Tenaga Pengajar
Untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

No	Uraian Tugas	Hari	Pukul	Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kredit (sks)	Jenjang Program	Program Studi	Semester
1.	Belajar Mengajar	Rabu	08.00 – 10.30	Wacana Bahasa Indonesia	812111153	3	Strata Satu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Ganjil 2025/2026
2.		Rabu	10.40 – 12.20	Penyuntingan	812111162	2			
3.		Kamis	08.00 – 09.40	Retorika	812111082	2			
4.		Kamis	10.00 – 11.40	Analisis Kesalahan Berbahasa	81B050	2			
						9			

Yang bersangkutan akan diberikan gaji/honorarium sesuai dengan peraturan penggajian yang berlaku di Universitas Tama Jagakarsa.

Penugasan ini berlaku mulai tanggal 22 September 2025 sampai dengan 17 Januari 2026.

Tembusan :

1. Ketua Yayasan
2. Wakil Rektor I
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
4. Kepala Bagian Administrasi Umum

Jakarta, 15 September 2025

Dekan



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.



UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU

LEMBAR MONITORING PERKULIAHAN

FORM: UTAMA/F.A/J/002

PROGRAM STUDI : Bahasa Indonesia
 SEMESTER : V
 TAHUN AJARAN : 2021

KODE/MATA KULIAH/SKS :
 DOSEN PENGAMPU :

: Analisis Kesalahan Berbahasa
 : Arisani Tutia, M.Pd.

PERTEMUAN KE	HARI/TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
1	27/9-25	RPS	Menjelaskan tentang Rps dan Pembahasan Analisis kesalahan berbahasa	3	AS	Komentar Program Studi	Komentar UJM
2	2/10-25	Memahami dan mengesakan Analisis konstati (Grun)	Menjelaskan Alasan muncul, dan batasan pengertian dan hipotesis, funtion dan pragmatik dan Aspek linguistik.	3	AS		
3	9/10-25	Memahami dan mengesakan teori anafis	menjelaskan pengertian tentang teori Anafis	3	AS		
4	14/10-25	memahami dan mengesakan teori Anambahala	Pengertian prosed masalah tujuan dan impleksi.	3	AS		
5	23/10-25	memahami dan menganalisis	Memahami dan menganalisis sumber sumber dan penerapan prakhsan	3	AS		
6	30/10-25	memahami dan menganalisis taksonomi	Memahami dan menganalisis taksonomi kesalahan berbahasa	3	AS		
7	6/11-25	Berbahasa	Koreksi kesalahan berbahasa - sebuah model analisis berbahasa	3	AS		
8	13/11-25	UTS	UTS	3	AS		
9	20/11-25	Memahami & menganalisis	Memahami & menganalisis teori kesalahan berbahasa	3	AS		
10	27/11-25	Memahami & menganalisis	memahami dan menganalisis secara sifat kesalahan	3	AS		

PERTEMUAN KE	HARI/ TANGGAL	POKOK BAHASAN	URAIAN MATERI BAHASAN	Jumlah Mhs Hadir	Tanda tangan Dosen	Kontrol / Monitoring	
						Program Studi	Unit Jaminan Mutu
11	9/12	Menyimak	• Jenis menyimak • kesalahan dan menyimak	3	A1	Komentar Program Studi	Komentar UJM
12	11/12	Memahami & menganalisis	Memahami & menganalisis kesalahan berbaris	3	A1		
13	18/12	membaca	Memahami & menganalisis kesalahan berbaris	3	A1		
14	25/12	UAS	UAS	3	A1		
15							
16							

Jakarta, 29 Januari 2026

Dosen Pengampu


Aus

Aebani Fultu, M.Pd.

Ketua Program Studi

Ellerf

Dr. Dadi Wenas S, M. Pd.

	UNIVERSITAS TAMA JAGAKARSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA			
	Jalan Letjen T.B. Simatupang No.152 Tanjung Barat Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530. Telp: (021) 789 0965, 782 9919, 788 31838, 789 0634; Fax: (021) 789 0966; info@jagakarsa.ac.id			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
No. Dokumen 007/RPS/LPM/UTAMA-J/2017	No. Revisi 00	Halaman 1 dari 16		Tanggal Terbit 09 Februari 2018
Mata Kuliah: Analisis Kesalahan Berbahasa	Semester: VII (Tujuh)	SKS: 2	Kode MK: 812111192	
Mata Kuliah Prasyarat **)	: -			
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab	: Ardiani Yulia, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 5) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya; 2) menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>); 3) menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran 4) menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai dengan standar proses dan mutu; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2) mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 3) mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>); 4) mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 5) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan; 7) mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji. <p>d. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2) mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3) mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4) mengelola pembelajaran secara mandiri; mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>	<p>a. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 2) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; <p>b. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menguasai konsep kesalahan berbahasa; 2) menguasai analisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfolgi, sintaksis, dan semantik; 3) menguasai analisis kesalahan berbahasa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis; 4) menguasai pengetahuan faktual tentang kesalahan berbahasa <p>c. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <p>d. Keterampilan Khusus:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep dan prinsip belajar dan pembelajaran serta motivasi dalam belajar; 2) mampu menguasai teori serta konsep kesalahan berbahasa termasuk penerapannya dalam kurikulum; 3) mampu menyusun rencana dan aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inovatif; 4) mampu menerapkan konsep dan prosedur evaluasi hasil belajar dan pembelajaran; 5) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai teori belajar dan pembelajaran berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah; 6) mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam laporan makalah dan mengunggahnya secara daring; 						
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang asal mula munculnya analisis kesalahan berbahasa yang menjadi bagian dari linguistik, kajian antarbahasa, taksonomi dalam analisis kesalahan berbahasa, jenis-jenis kesalahan, daerah dan sifat kesalahan sumber beserta penyebab kesalahan, kesalahan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, menerapkan analisis kesalahan berbahasa					
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu/ Menit	Penilaian	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami RPS dan perbincangan seputar kesalahan dalam berbahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manfaat mempelajari materi mata kuliah Analisis Kesalahan Berbahasa 2) Orientasi perkuliahan, silabus, penjelasan perkuliahan, tata tertib tentang tugas dan kewajiban mahasiswa, pembagian tugas tiap kelompok, deskripsi diri. 	<p>Metode Pembelajaran: Informasi dan dialog interaktif yang berkaitan dengan proses perkuliahan</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang mekanisme pembelajaran, tugas mandiri, tugas kelompok, evaluasi, disiplin, dan aturan perkuliahan.</p>	100	Membuat deskripsi diri	Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan materi, tujuan, tugas mandiri, proses penilaian, kedisiplinan, sumber pustaka wajib, tujuan mata kuliah, dan mekanisme pembelajaran; Dosen memberikan pretes dan mengevaluasi hasil pembelajaran bersama mahasiswa.	2,5 %
2	Memahami dan Menjelaskan Analisis Konstrastif (Anakon)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan Munculnya Anakon 2. Batasan dan Pengertian Anakon 3. Hipotesis Anakon 4. Tuntutan Pedagogis Anakon 5. Aspek Linguistik dan Psikologis Anakon 6. Cakupan Telaah Anakon 7. Metodologi Anakon 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, dan tanya jawab.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alasan muncul, batasan, pengertian, hipotesis, tuntutan pedagogis, dan aspek linguistik 	100	Mengevaluasi hasil belajar mahasiswa	Mahasiswa membaca dan menyimak, serta memahami dan menjelaskan Anakon; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Anakon; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan kreativitas baru mahasiswa.	2,5 %

		8. Kritikan terhadap Anakon 9. Anakon Pemprediksi Kesalahan	serta psikologis anakon 2. Memaparkan cakupan telaah, metodologi, kritikan anakon serta anakon sebagai pemprediksi kesalahan				
3	Memahami dan Menjelaskan Teori Anakes	1) Pengertian dan Batasan Anakes 2) Tujuan dan Metodologi Anakes 3) Resurgensi Minat terhadap Anakes 4) Reorientasi Anakes 5) Sumber, Sebab, Signifikasi Anakes 6) Dialek Idiosinkratik dan Anakes 7) Pendekatan Nonkontrastif terhadap Anakes 8) Gerakan dan Kelemahan Anakes	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Memaparkan pengertian, batasan, tujuan, metodologi, resurgensi minat, dan reorientasi Anakes 2) Menjelaskan sumber, sebab, signifikasi, dialek idiosinkratik, pendekatan nonkontrastif, dan gerakan serta kelemahan Anakes	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Anakes; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Anakes.	2,5 %
4	Memahami dan Memaparkan Teori Antarbahasa	1. Pengertian Bahasa Antarbahasa 2. Proses Antarbahasa 3. Masalah Antarbahasa 4. Variabilitas dalam Antarbahasa 5. Tujuan Telaah Antarbahasa 6. Implikasi Pedagogis Antarbahasa	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian bahasa antarbahasa dan prosesnya beserta permasalahannya	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teroi Antarbahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis	2,5 %

			2) Memaparkan variabilitas, tujuan telaah, dan implikasi pedagogis antarbahasa			yang berkaitan dengan teori Antarbahasa.	
5	Memahami dan Menganalisis Sumber dan Penyebab Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemerolehan Bahasa 2. Kedwibahasaan 3. Bahasa Ibu 4. Lingkungan 5. Kebiasaan 6. Interlingual 7. Interferensi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pemerolehan bahasa dan kedwibahasaan 2) Menganalisis pengaruh bahasa ibu, lingkungan, dan kebiasaan 3) Menjelaskan interlingual dan interferensi 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai sumber dan penyebab kesalahan berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan sumber dan penyebab kesalahan	2,5 %
6	Memahami dan Menganalisis Taksonomi Kesalahan Berbahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan Berbahasa 2. Taksonomi Kategori Linguistik 3. Taksonomi Siasat Permukaan 4. Taksonomi Komparatif 5. Taksonomi Efek Komunikasi 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan kesalahan berbahasa 2) Menganalisis taksonomi kategori linguistik, siasatn permukaan, komparatif, dan efek komunikasi 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai taksonomi kesalahan berbahasa. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan taksonomi kesalahan berbahasa	2,5 %
7	Memahami dan Menganalisis Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kesalahan Berbahasa 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Berbahasa	2. Koreksi Kesalahan Berbahasa 3. Sebuah Model Anakes Berbahasa	presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan analisis kesalahan berbahasa 2) Menganalisis koreksi kesalahan berbahasa 3) Memaparkan model anakes berbahasa		dan diskusi kelompok mahasiswa	kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbahasa	
8	Ujian Tengah Semester	Materi: pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-7.		90	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		25%
9	Memahami dan Menganalisis Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa	1. Kesalahan Acuan 2. Kesalahan Register 3. Kesalahan Sosial 4. Kesalahan Tekstual 5. Kesalahan Penerimaan 6. Kesalahan Pengungkapan 7. Kesalahan Perorangan 8. Kesalahan Kelompok 9. Kesalahan Menganalogi 10. Kesalahan Transfer 11. Kesalahan Guru 12. Kesalahan Lokal 13. Kesalahan Global	Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri. Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, giri, local, global 2) Menganalisis kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok,	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai jenis-jenis kesalahan berbahasa; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan jenis-jenis kesalahan berbahasa	2,5 %

			menganalogi, transfer, guru, lokal, global				
10	Memahami dan Menganalisis Daerah dan Sifat Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daerah Kesalahan Fonologi 2. Daerah Kesalahan Morfologi 3. Daerah Kesalahan Sintaksis 4. Daerah Kesalahan Semantis 5. Kesalahan Memfossil 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantis 2) Menganalisis kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantik, dan kesalahan memfossil 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa.	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Daerah dan Sifat Kesalahan.</p> <p>Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Daerah dan Sifat Kesalahan.</p>	5 %
11	Memahami dan Menganalisis Kesalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Menyimak 2. Peranan Menyimak 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi,</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar	Mahasiswa mempresentasikan tugas	2,5 %

	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jenis Menyimak 4. Hal Yang Mengganggu dalam Menyimak 5. Keberhasilan Menyimak 6. Kesalahan dalam Menyimak 	<p>presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian, peranan, jenis, dan hal yang mengganggu dalam menyimak 2) Menganalisis keberhasilan dan kesalahan menyimak 		dan diskusi kelompok mahasiswa	kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menyimak; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menyimak.	
12	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Berbicara	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peranan Berbicara 2) Aktivitas Berbicara 3) Topik Berbicara 4) Proses Berbicara 5) Kesalahan Berbicara 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan peranan, aktivitas, topik, dan proses berbicara 3) Menganalisis Kesalahan Berbicara 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbicara; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbicara	2,5 %
13	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Membaca 2) Proses Membaca 3) Motivasi Membaca 4) Model Membaca 5) Metode Membaca 6) Kesalahan Membaca 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memaparkan pengertian, proses, 	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Membaca; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga	5 %

			<p>motivasi, model, dan metode membaca</p> <p>2) Menganalisis kesalahan membaca</p>			mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Membaca.	
14	Memahami dan Menganalisis Kesalahan Menulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Menulis 2. Motivasi Menulis 3. Tahap Menulis 4. Tipe Menulis 5. Unsur yang Membentuk Tulisan 6. Kesalahan Menulis 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menjelaskan pengertian, motivasi, tahap, tipe, dan unsur yang membentuk tulisan 2) Menganalisis kesalahan menulis</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menulis. Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menulis.</p>	2,5 %
15	Memahami dan Menganalisis Penerapan Anakes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teknik Analisis 2) Implikasi Pedagogis Anakes 3) Dukungan terhadap Anakes 4) Prosedur Anakes 5) Format Anakes 6) Kesulitan Menerapkan Anakes 	<p>Metode Pembelajaran: Penjelasan, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan pemberian tugas mandiri.</p> <p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Memaparkan teknik analisis, implikasi pedagogis, dukungan, prosedur, dan format anakes. 2. Menganalisis kesulitan menerapkan anakes.</p>	100	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	<p>Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penerapan Anakes; Dosen memimpin diskusi, menganalisis, membahas kasus, dan bersama mahasiswa yang lain mengevaluasi hasil belajar; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Penerapan Anakes.</p>	2,5 %
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi: pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-15.		90	Bentuk soal: pilihan ganda, uraian teori, aplikasi, kasus, dan kreativitas		35%

****) Mahasiswa tidak dapat mengambil mata kuliah lanjutan apabila tidak lulus mata kuliah prasyarat.**

Daftar Referensi:

- 1) Ghufron, Syamsul. 2019. *Kesalahan Berbahasa:Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Ombak
- 2) Junaiyah, Matanggui, dan E. Zaenal Arifin. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Tangerang:Pustaka Mandiri
- 3) Mantasiah dan Yusri. 2020. *Analisis Kesalahan Berbahasa:Sebuah Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa*.Yogyakarta:DeePublish
- 4) Markhamah dan Atiqa Sabardila. 2008. *Analisis Kesalahan & Kesantunan Berbahasa*. Surakarta:Muhammadiyah University Press
- 5) Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional:Metodologi Pembelajaran Bahasa, Analisis Kontrastif Antarbahasa, Analisis Kesalahan Berbahasa*. Jakarta:Erlangga
- 6) Pateda, Mansoer. 1989. *Analisis Kesalahan*.Flores:Nusa Indah
- 7) Setyawati, Nanik. 2010. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia:Teori dan Praktik*. Surakarta:Yuma Pustaka
- 8) Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Analisis Kontrastif Bahasa*. Bandung:Angkasa
- 9) Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2017. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung:Angkasa
- 10) Yulianto, Bambang, dan Maria Mintowati. 2012. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Tangerang:Universitas Terbuka

Tugas Mahasiswa, Penilaian, dan Media Pembelajaran

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Indikator	Bobot	
3	1. Memaparkan pengertian, batasan, tujuan, metodologi, resurgensi minat, dan reorientasi Anakes 2. Menjelaskan sumber, sebab, signifikansi, dialek idiosinkratik, pendekatan nonkontrastif, dan gerakan serta kelemahan Anakes	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 Menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Anakes; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Anakes.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang teori Anakes 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
4	1. Menjelaskan pengertian bahasa antarbahasa dan prosesnya beserta permasalahannya 2. Memaparkan variabilitas, tujuan	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai teori Antarbahasa;	1,6 %

	telaah, dan implikasi pedagogis antarbahasa	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang teori Antarbahasa. 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit	mahasiswa	Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan teori Antarbahasa.	
5	1. Memaparkan pemerolehan bahasa dan kedwibahasaan 2. Menganalisis pengaruh bahasa ibu, lingkungan, dan kebiasaan 3. Menjelaskan interlingual dan interferensi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Sumber & Penyebab Kesalahan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Sumber dan Penyebab Kesalahan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Sumber dan Penyebab Kesalahan 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
6	1. Menjelaskan kesalahan berbahasa 2. Menganalisis taksonomi kategori linguistik, siasatn permukaan, komparatif, dan efek komunikasi	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Taksonomi Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Taksonomi Kesalahan Berbahasa..	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Taksonomi Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
7	1. Menjelaskan analisis kesalahan berbahasa 2. Menganalisis koreksi kesalahan berbahasa 3. Memaparkan model anakes berbahasa	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Berbahasa	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit			
9	1. Menjelaskan pengertian kesalahan acuan, register, social, tekstual, penerimaan, pengungkapan,	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas	1,6 %

	perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, giri, local, global 2. Menganalisis kesalahan acuan, register, sosial, tekstual, penerimaan, pengungkapan, perorangan, kelompok, menganalogi, transfer, guru, lokal, global	Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa 2) Tanya jawab dan diskusi	60 menit	kelompok mahasiswa	mengenai jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa.	
10	1) Menjelaskan pengertian kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantis 2) Menganalisis kesalahan fonologi, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, kesalahan semantic, dan kesalahan memfossil	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Daerah dan Sifat Kesalahan; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Daerah dan Sifat Kesalahan.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Daerah dan Sifat Kesalahan 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
11	1. Menjelaskan pengertian, peranan, jenis, dan hal yang mengganggu dalam menyimak 2. Menganalisis keberhasilan dan kesalahan menyimak	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menyimak; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan Kesalahan Menyimak.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Menyimak 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
12	1) Menjelaskan peranan, aktivitas, topik, dan proses berbicara 2) Menganalisis Kesalahan Berbicara	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang Kesalahan Berbicara 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			

13	1) Memaparkan pengertian, proses, motivasi, model, dan metode membaca 2) Menganalisis kesalahan membaca	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Membaca; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Kesalahan Membaca.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Membaca 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
14	1. Menjelaskan pengertian, motivasi, tahap, tipe, dan unsur yang membentuk tulisan 2. Menganalisis kesalahan menulis	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Kesalahan Menulis; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Kesalahan Menulis.	1,6 %
		Terstruktur	1) Kerja kelompok membahas tentang Kesalahan Menulis 2) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			
15	1. Memaparkan teknik analisis, implikasi pedagogis, dukungan, prosedur, dan format anakes. 2. Menganalisis kesulitan menerapkan anakes.	Mandiri	1) Menanggapi forum 2) Menjawab kuis	40 menit	Mengevaluasi hasil belajar dan diskusi kelompok mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan tugas kelompok di depan kelas mengenai Penerapan Anakes; Mahasiswa juga mengerjakan tugas mandiri berupa forum dan kuis yang berkaitan dengan materi Penerapan Anakes.	1,6 %
		Terstruktur	3) Kerja kelompok membahas tentang Penerapan Anakes 4) Tanya jawab dan Diskusi	60 menit			

Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk tinjauan buku, analisis artikel, analisis kasus, riset mini, proyek, observasi lapangan, menulis makalah, dan latihan. Sifat tugas mandiri dan kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan
- (4) Syarat mengikuti UAS Kehadiran Mahasiswa Minimal 70%.

b) Bobot Penilaian Bersifat Akumulasi

- (1) Bobot Kehadiran (NK) = 20%
- (2) Bobot Tugas (NT) = 20%
- (3) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) = 25%
- (4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) = 35%
- (5) Nilai Akhir dalam bentuk Huruf (A/B/C/D/E)
- (6) Apabila salah satu komponen bobot tidak ada, otomatis nilai E.

3. Media Pembelajaran

- a) Buku bahan Ajar
- b) LCD
- c) Papan tulis
- d) Spidol
- e) Internet
- f) Modul digital
- g) *Microsoft PowerPoint* (salindia)
- h) *Multimedia Interaktif* (teks, gambar, suara, animasi, video)
- i) Grup WA (*WhatsApp*)
- j) *Google Classroom*.
- k) Aplikasi Virtual (*Zoom, GoogleMeet*)

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Dr. Dadi Waras Suhardjono, S.S., M.Pd.

Jakarta, 09 Oktober 2019 (Diperbarui 09 Oktober 2022)
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab Mata Kuliah:



Ardiani Yulia, M.Pd.

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP



Dr. Lili Wahdini, M.Pd.

A. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Tata cara pengisian Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada setiap komponen dilakukan dengan penjelasan sebagai berikut;

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap/pengetahuan/keterampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-mata kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Mata kuliah	Deskripsi mata kuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
4	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>). Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai kompetensi mata kuliah di akhir semester
6	Bahan kajian (materi kuliah)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
7	Metode pembelajaran dan pengalaman belajar mahasiswa	Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan di atas akan tercapai dengan bentuk/model pembelajaran tersebut. Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa.
8	Waktu	Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). 1 (Satu) SKS setara dengan 50 (Lima Puluh) menit per kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
9	Penilaian	Sistem penilaian yang digunakan meliputi, jenis tes, cara penilaian serta instrument penilaian yang digunakan.
10	Kriteria / indikator	Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, bisa juga yang kuantitatif: banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll).
11	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot dikolom ini, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
12	UTS dan UAS	Soal UTS diambil dari Materi Pertemuan 1-7 dan Soal UAS diambil dari Materi Pertemuan 9-15. UTS dilaksanakan pada Pertemuan ke-8, sedangkan UAS dilaksanakan pada Pertemuan ke-16. Materi Soal UAS minimal 5 soal, terdiri dari 50% soal harus berisikan studi/analisis kasus, sedangkan 50% sisanya terdiri dari pendalaman materi.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 12 Agustus 2017

Rektor



Dr. H. M. Noor Sembiring., S.E., M.M.
NIP 19640913 199303 1001